



Colegio Secundario N° 5.051 “Nuestra Señora de la Merced”

Curso: 3° Año C. O.

Turno: Mañana

Modalidad: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Docentes: Mamani Daniel, Vidaurre Mirta, Farfan Javier, Guaymás Silvia

Periodo Lectivo: 2021

FUNDAMENTACIÓN

En el contexto de emergencia sanitaria por Covid 19 se hace necesario garantizar la continuidad de los aprendizajes de los alumnos para ello se ha priorizado los contenidos en el marco de los Nap y Diseños Curriculares Provinciales; se ha revisado y replanteado estrategias de enseñanza como de evaluación.

En las últimas décadas, desde los centros académicos, ha comenzado a pensarse a la historia local como una alternativa válida de los estudios históricos, que “permitiría superar la dicotomía historia nacional- historia provincial”. La incorporación de este recorte espacial tiene que ser transpuesto a las aulas, facilitado por la elaboración por parte de los historiadores locales, de material bibliográfico adecuado al sujeto de aprendizaje de la Educación Secundaria.

Abordar este espacio curricular lleva a definir “región”, como una escala de análisis que permite abordar el estudio de identidades sociales, políticas y culturales en sus procesos de construcción; una forma de relación social que es construida socialmente en el tiempo. Así la importancia de esta materia tiene dos fundamentos, en primer lugar, reconociendo la labor de los historiadores locales que han generado una producción digna de ser conocida y adecuada a nuestros jóvenes estudiantes; y en segundo lugar, fortaleciendo el conocimiento de nuestra identidad, reconociendo la realidad de nuestra tradiciones, proporcionando el análisis crítico de nuestra realidad más próxima, de nuestra comunidad de pertenencia.

Una sociedad que se respete y cuide su patrimonio natural y cultural evidencia un notable grado de civilidad, pero además un patrimonio cuidado y respetado se convierte, casi automáticamente, en una fuente de riqueza. El entorno cultural es un espacio propio de los jóvenes, quienes deben tener el derecho y el deber de conocerlo, ya que, es su comunidad cultural natural; comunidad que le exige además, construir una perspectiva de futuro cuidándonos con criterio.



PROGRAMA DE HISTORIA REGIONAL

EJE TEMÁTICO N°1: El NOA Prehispánico.

Pobladores originarios del NOA: de la caza recolección a la producción de alimentos. Los diaguitas como jefaturas. La presencia incaica.

EJE TEMÁTICO N°2: La colonización española en el NOA.

La fundación de ciudades en el NOA. La fundación de Salta. La resistencia de los calchaquíes. La economía: ruta comercial al alto Perú, comercio e internadas de mulas. La estratificación social. La encomienda.

EJE TEMÁTICO N°3: El NOA en la guerra de independencia.

El NOA en la Revolución de Mayo. Primera Junta: elección de diputados en Salta. La guerra de independencia: el plan sanmartiniano, Güemes y la guerra gaucha. Efectos económicos de la guerra de independencia en la región.

EJE TEMÁTICO N°4: El NOA en el contexto de la incorporación al mercado mundial.

Formación de las burguesías regionales y sus relaciones con la burguesía porteña. La producción orientada al mercado interno: los ingenios azucareros en Salta, Jujuy y Tucumán. Impacto de la crisis económica de 1929: migraciones internas. El NOA en la segunda mitad de siglo XX.

BIBLIOGRAFÍA

- Una historia argentina 1 así empezó nuestra historia. Libros del quirquincho. 1988. Bs. As.
- Sara Mata de López. Cátedra de historia regional. Universidad Nacional de Salta.
- Los primeros cuatro siglos de Salta 1.582- 16 de Abril de 1982 una visión multidisciplinaria. UNSA. Autores varios selección de contenidos.
- Proceso de exploración, conquista y colonización del NOA. Disertación de Teresa Piosek.
- La saca de mulas. Nicolás Sánchez Albornoz.
- Salta moderna economía y azúcar. El petróleo en Salta.
- La región del noroeste. Bazán Armando.



Colegio Secundario N° 5.051 “Nuestra Señora de la Merced”

Curso: 3° Año C.O.

Turno: Mañana

Modalidad: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Docentes: Mamani Daniel, Vidaurre Mirta, Farfan Javier, Rojas Ramona Beatriz, Abadía Verónica, Guaymas Silvia

Periodo Lectivo: 2021

FUNDAMENTACION

A raíz de la pandemia por COVID 19 ha surtido la necesidad de reorganizar los contenidos y saberes prioritarios, en el marco de los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios y los Diseños Jurisdiccionales provinciales, con el objeto de dar continuidad pedagógica a los estudiantes, poniendo el acento en el desarrollo de capacidades como resolución de problemas, pensamiento crítico, aprender a aprender y comunicación.

Los hechos históricos que se han producido en la historia contemporánea en diferentes escalas Mundial, Americana, Argentina que han marcado nuestra actualidad, el desarrollo de la sociedad capitalista, las ideologías como el liberalismo, socialismo, las reivindicaciones sociales a partir de la innovación industrial-tecnológica son algunos de los procesos que merecen una visión analítica y crítica dado que influyeron e influyen en nuestra realidad cotidiana.

La comprensión de los procesos sociales económicos y políticos de la República Argentina desde una perspectiva reflexiva que permita comprender e interpretar la complejidad de la realidad social actual en función del pasado, no solo con el fin de adquirir conocimientos sino también adquirir la competencia en la lectura comprensiva de textos para reconocer la complejidad de los procesos históricos y asumir una postura propia, ante los diferentes problemas de nuestra sociedad.

Se propone analizar los contenidos a partir de conceptos estructurantes o claves y explicativos basados en los conocimientos previos de los alumnos que permitan desarrollar el análisis de la realidad social en determinados contextos identificando actores históricos y la multicausalidad de los procesos históricos en las diferentes escalas mencionadas. Cabe entonces aclarar que se pretende motivar una clase activa y participante basada en un modelo didáctico centrado en el alumno. Esto lleva a adecuar los contenidos al nivel de desarrollo cognitivo y conocimientos previos de los alumnos, la búsqueda de la comprensión de los contenidos y la apropiación de la lectura comprensiva como competencia fundamental.



PROGRAMA DE HISTORIA

EJE TEMÁTICO N°1: La expansión capitalista y las bases de la economía agroexportadora latinoamericana.

Segunda fase de la revolución industrial. La expansión imperialista del siglo XIX. El movimiento obrero: organización. Corrientes ideológicas del siglo XIX: liberalismo, nacionalismo, anarquismo, marxismo.

EJE TEMÁTICO N°2: El proceso de construcción y consolidación del Estado argentino.

Las autonomías provinciales en el marco de la lucha de unitarios y federales. Gobierno de Juan Manuel de Rosas

EJE TEMÁTICO N°3: América latina en el contexto del apogeo del capitalismo liberal.

Organización del estado argentino (1853-1880): la concentración del poder y las bases de la economía agroexportadora.

El orden político conservador en Argentina: la burguesía en el poder. El modelo agroexportador. La dependencia económica. El movimiento obrero argentino.

EJE TEMÁTICO N°4: la crisis del poder oligárquico en Argentina y la política radical.

Reforma electoral: ley electoral Sáenz Peña. Los partidos políticos modernos: socialismo, radicalismo. Primera presidencia de Yrigoyen: el contexto internacional, la oposición en el Congreso, reforma universitaria, conflictos obreros. Presidencia de Alvear. Segunda presidencia de Yrigoyen: política petrolera, impacto político y económico de la crisis mundial de 1929. Golpe de Estado de 1930.

BIBLIOGRAFÍA

- Historia del mundo contemporáneo. M.E. Alonso; E. Vazquez, A. Gaviones. Ed. AIQUE polimodal 2000. Cartillas, documentos y testimonios. Atlas históricos. Ed. AIQUE polimodal 2000.
- Historia contemporánea de la Argentina y el mundo. Ed. Santillana.
- Historia universal contemporánea. Problemas, debates y puntos de vista. Ed. Kapeluz.
- Historia de las revoluciones Atlánticas. Tomo I, III. Ed. Longseller.