

“Colegio Secundario N°5051 Nuestra Señora de la Merced”



Proyecto de Clases

Modalidad: a distancia mediante plataforma del colegio

<u>Materia:</u> Matemática	<u>Año:</u> 1°
<u>Turnos:</u> Mañana y Tarde	<u>Divisiones:</u> Todas
<u>Docentes:</u> Gonzales Ariel, Guaymas Mónica, Llampa Mario, López Mirta, Palacios Azucena, Torres Florencia	

<u>Tiempo</u>	<u>Temas a trabajar</u>
5ta semana	Multiplicación y división con enteros

Observación: Las actividades pueden ser impresas o copiadas en la carpeta, la resolución debe hacerse en la carpeta, para ser presentadas al momento de regresar a clases presenciales

A continuación, se detallan los correos electrónicos de cada docente, para realizar consultas.

(Cada alumno deberá consultar a su docente correspondiente)

Turno Mañana

Gonzales Ariel cursos: 1°1° y 1° 4° arieltony73@hotmail.com

Guaymas Mónica, cursos: 1°3° y 1°5° monicamarcela75@gmail.com

Llampa Mario, curso: 1°2° mariollampa40@gmail.com telefono: 154795567

Torres Florencia, curso: 1°6° correo florenciatorres5051@gmail.com

Turno Tarde

Palacios Azucena, curso: 1°1° profpalaciosmatematica@gmail.com

Torres Florencia, cursos: 1°3° y 1°5° florenciatorres5051@gmail.com

Lopez Mirta: 1°4° mirtazeta@hotmail.com clase de classroom (codigo k5dczis)

Gonzales Ariel: 1°6° y 1°2° arieltony73@hotmail.com



MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN DE ENTEROS

Para multiplicar o dividir dos números enteros, utilizaremos la regla de los signos; la cual dice que si los números que vamos a multiplicar o dividir tienen **signos iguales** el resultado será **positivo**, y si los números tienen **signos distintos** el resultado es **negativo**.

Regla de los signos para la multiplicación

$+$	$.$	$+$	$=$	$+$
$-$	$.$	$-$	$=$	$+$
$-$	$.$	$+$	$=$	$-$
$+$	$.$	$-$	$=$	$-$

Ejemplos:

$$4 . 3 = 12$$

$$(-4) . (-3) = 12$$

$$(-4) . 3 = -12$$

$$4 . (-3) = -12$$

IMPORTANTE!!! No confundir esta regla con la que usamos para suma y resta

Esta regla se cumple también para la división. Los paréntesis de los números no deben suprimirse, solo se ponen para separar el signo de multiplicación o división del signo del número, es solo por una cuestión de orden. Entonces:

Signos
Iguales

- $-3 . (-2) = +6$ Resultado
- $+2 . (+4) = +8$ Positivo

Signos
Distintos

- $-5 . (+2) = -10$ Resultado
- $+4 . (-3) = -12$ Negativo

Lo mismo ocurre para la división

Signos Iguales

- $-6 : (-2) = +3$ Resultado
- $+20 : (+4) = +5$ Positivo

Signos Distintos

- $-8 : (+2) = -4$ Resultado
- $+9 : (-3) = -3$ Negativo

Se multiplican o dividen los números y después los signos:

$$-8 \cdot (-2) = +16 \quad 8 \cdot 2 = 16 \quad \text{y} \quad - \cdot - = +$$

Cuando tenemos más de dos factores, se procede multiplicando los signos de a dos:

$$-3 \cdot (+2) \cdot (-4) \cdot (-1) = -24 \quad 3 \cdot 2 \cdot 4 \cdot 1 = 24$$

$- \cdot + = -$
 $+ \cdot + = +$
 $- \cdot - = +$
 $+ \cdot - = -$

Se cumple lo mismo para la división. Y también se puede combinar multiplicación y división, siempre se resuelve de izquierda a derecha:

$$+12 : (-4) \cdot (-2) = +6$$

$+12 : (-4) \cdot (-2) =$
 $-3 \cdot (-2) = +6$
primero se resuelve la división
Al final multiplicamos

Recordar también, que todo número multiplicado por cero es igual a cero

$$+6 \cdot 0 = 0 \quad (\text{el cero no tiene signo!})$$



ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N°1: Calcular: (Recordar: si el número no tiene signo, es positivo!!)

a) $+ 6 \cdot (- 3) =$

b) $- 5 \cdot (- 4) =$

c) $- 48 : (+ 6) =$

d) $- 35 : (- 7) =$

e) $4 \cdot (- 5) =$

f) $- 8 \cdot (- 3) =$

g) $54 : (- 6) =$

h) $- 28 : (- 2) =$

i) $- 15 \cdot 3 =$

ACTIVIDAD N°2: Calcula mentalmente el valor de **x**

a) $+ 28 : \mathbf{x} = - 7$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

b) $\mathbf{x} \cdot (+9) = + 9$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

c) $- 8 \cdot \mathbf{x} = + 8$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

d) $- 5 \cdot \mathbf{x} = 0$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

e) $\mathbf{x} : (-8) = - 1$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

f) $25 : \mathbf{x} = - 5$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

g) $- 12 \cdot \mathbf{x} = 36$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

h) $\mathbf{x} : 4 = - 7$ $\mathbf{x} = \dots\dots\dots$

ACTIVIDAD N°3: Realizar los siguientes productos:

a) $6 \cdot (-2) =$

b) $(- 6) \cdot (-2) =$

c) $(-5) \cdot (-3) =$

d) $7 \cdot (-1) =$

e) $-5 \cdot (-3) =$

f) $(-9) \cdot (-9) =$

g) $(-10) \cdot (+10) =$

h) $12 \cdot 0 =$

i) $0 \cdot (-8) =$

j) $12 \cdot (-2) \cdot (-3) =$

k) $5 \cdot (-6) \cdot 0 =$

l) $3 \cdot (-4) \cdot (-1) \cdot 5 =$

m) $(- 2) \cdot (- 6) \cdot 12 =$

n) $(-1) \cdot (-1) \cdot (-1) \cdot (-1) =$

o) $24 \cdot (- 1) \cdot 2 \cdot (-1) =$

p) $(-21) \cdot 2 \cdot (-4) \cdot 0 =$

q) $-10 \cdot (-10) \cdot (-10) =$

r) $(-2) \cdot (-2) \cdot (-2) \cdot (-2) =$

ACTIVIDAD N°4: Realizar los siguientes cocientes :

a) $(-32) : (-8)$

f) $(+30) : (-6)$

k) $(+81) : (-3)$

b) $(+25) : (+5)$

g) $(-24) : (+12)$

l) $(-49) : (+7)$

c) $(-36) : (-9)$

h) $(-56) : (-7)$

m) $(121) : (-11)$

d) $(-35) : (+7)$

i) $(+33) : (+11)$

n) $(-72) : (-8)$

e) $(-12) : (+4)$

j) $(-100) : (-50)$

o) $(-64) : (-4)$

ACTIVIDAD N°5: Resolver :

a) $(-20) : (-2) : (-5) =$

b) $100 : (-5) : (-4) =$

a) $-400 : (-10) : 2 =$

d) $55 : (-11) : (-5) =$

e) $-800 : (-40) : (-4) =$

f) $-64 : 8 : (-2) : (-1) =$

g) $25 : (-5) . 100 =$

h) $-6 : (-3) . 5 =$

i) $-66 : (-2) . (-4) =$

j) $160 : (-2) : (-4) . 7 =$

k) $81 : (-9) . 3 . (-2) =$

l) $-49 : (-7) . (-3) . (-1) =$