

"BICENTENARIO DE LA DECLARACION
DE LA INDEPENDENCIA"



"Martin Miguel de Güemes
Héroe de la Nación Argentina"

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología
– Colegio Secundario: N° 5051 – "Ntra. Sra. de La Merced"

- Escuela Promotora de Salud -
colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar

www.colegiolamerced5051.com.ar.

Localidad: La Merced – Dpto.: Cerrillos



PROYECTO DE CLASES

Modalidad: a distancia, mediante PLATAFORMA DEL COLEGIO

MATERIA: GEOGRAFIA AMBIENTAL		Año: 4°
TURNOS: MAÑANA		Divisiones todas
Docentes: PASTRANA FABIAN, PAULA; VASQUEZ, LIDIA ROSANA; AGUILAR, DANIEL		
Fecha/s	Tema/s a trabajar	
Marzo 2020	Contenido: Geografía Ambiental: Concepto. Importancia. Ambiente: el ambiente a través del tiempo en el mundo y en la Argentina.	
TRABAJO PRACTICO N° 1		
Introducción: La percepción que cada cultura posee de la naturaleza y como ella moldea entre ambas, se puede apreciar a lo largo del tiempo.		
Actividad		
1- <u>Lee el siguiente texto</u>		
2- Responde brevemente:		
a) ¿Qué elementos valoraban los pueblos precolombinos?		
b) ¿Qué técnicas utilizaban?		
3- En función de la lectura del texto y tu percepción general, explica las siguientes frases:		
- En la naturaleza predomina la competencia		
- El hombre se ha separado de la naturaleza		
- Los bienes naturales son de todos y de ninguno		



La diversidad de naturaleza y sociedad en América Central

América Central se caracteriza por una rica diversidad natural en un territorio relativamente pequeño. Entre el canal de Panamá y el sur de México, se suceden una serie de ecosistemas sobre un relieve montañoso y accidentado, separado de las costas por formas más o menos planas. El clima, cálido y húmedo, favorece el desarrollo de vegetación de bosques y selvas, que domina prácticamente en todo el istmo.

América Central está poblada desde hace cerca de 10.000 años, cuando grupos recolectores y cazadores se movían en la selva en busca de animales y frutos.

Los mayas

Los mayas lograron un importante desarrollo y se consolidaron como una de las grandes culturas precolombinas. En el territorio maya coexistieron varios grupos. Los grupos que habitaban el interior aprovechaban los frutos de la selva o cazaban animales como venados, armadillos o cerdos de monte. Como vimos anteriormente, también practicaban la agricultura, en base a la técnica de roza. El principal producto que obtenían de esta forma era el maíz, grano que se había adaptado a las variadas condiciones de altura, disponibilidad de agua y temperatura. Los grupos que habitaban las llanuras costeras hacían uso del mar, por lo que la recolección de caracoles fue una de sus principales actividades. Su dieta se basaba en el consumo de pescado.

Con el paso del tiempo, la sociedad maya se complejizó y el crecimiento de la población produjo una intensificación de las actividades agrícolas. Las técnicas se multiplicaron para sostener la producción: uso de terrazas en laderas, inundación de campos, siembra de árboles y huertas. Esto comenzó a afectar el sostén natural y aparecieron algunos signos de desmonte y de erosión de suelos.

Los grupos del centro

Varias sociedades convivieron en esta zona, caracterizada por la fuerte influencia maya. Pueblos de

este origen habitaron las planicies costeras del Pacífico, como los pipiles, los nicaraos y los chorotegas. Los grupos de la zona central también practicaban la agricultura de maíz. Se aprovechaban además otros frutos, como el cacao o los tubérculos. En el momento de mayor apogeo, previo a la llegada de los españoles, había una cierta especialización productiva por áreas: por ejemplo, en parte de El Salvador se cosechaba añil y algodón, y en la costa pacífica de Nicaragua se obtenía cacao. En todos los casos, se practicaba el desmonte y el abono de tierras con las cenizas obtenidas a partir de la quema de árboles.

Los grupos del sur

Las sociedades indígenas de la zona sur conocían el cultivo del maíz desde el 1000 a. C. Se concentraban en pequeños asentamientos que, poco a poco, fueron creciendo en población. Ello condujo a la necesidad de buscar nuevas tierras para la siembra, por lo que las laderas de las montañas que recorren el centro del istmo comenzaron a ser ocupadas por cultivos en terrazas.

Los grupos del sur tenían un amplio conocimiento de las condiciones ecológicas de los diferentes "pisos": las técnicas del cultivo en el llano diferían del cultivo en los pisos intermedios y más altos de las montañas. Los pueblos ubicados en las costas basaban su alimentación en el consumo de los frutos del mar. Coexistían, además, actividades de menor impacto sobre los ecosistemas, como la caza o la recolección de frutos.

ACTIVIDADES

1. ¿Qué tipo de manejo de recursos predominó en la época precolombina?
2. ¿Qué elementos valoraban las sociedades indígenas? ¿Qué técnicas usaban?
3. Confeccionen un cuadro en el que sintetizen las características de las tres sociedades indígenas de América Central. Incluyan las áreas que habitaban, los recursos utilizados y las técnicas.

» Relacionar las actividades productivas con los problemas ambientales.



- 4- Ingresa al siguiente link y explica en un texto corto, claro y sencillo, que sensación te produce la situación:

<http://www.fm899.com.ar/noticias/salta-1/por-la-ausencia-de-personas-los-patos-del-parque-se-fugan-70758>

- 5- Responder: Porque crees que la OMS ¿declaro al nuevo coronavirus como una pandemia?
Escribe un texto claro, sencillo, corto, emplea diferentes fuentes bibliográficas que te ayuden a responder esta pregunta, incluidos datos estadísticos.-

- 6- Busca información y completa el siguiente cuadro de uno de los organismos de la ONU:

Organismo especializado de las Naciones Unidas				
Organismos	Siglas	Objetivos primordiales	Países que la integran	Función que cumple en estos momentos de pandemia
Organización Mundial de la salud				

- 7- Recaba información sobre la situación actual de la expansión territorial mundial de la pandemia del CODIV 19, puedes emplear diferentes fuentes oficiales (diarios, revistas digitales, mapa digital, etc), interpreta la información, y explica mediante un texto corto, claro y con adecuación de vocabulario a la situación, la evolución y situación actualizada de la pandemia a nivel mundial donde incluyas la situación de Argentina y Salta.-

RECURSOS: internet, paginas oficiales, cartografía digital, libros y textos específicos.-