

PSICOLOGÍA

CURSO: 5to AÑO

TURNOS: MAÑANA Y TARDE

TEMAS: LAS CORRIENTES PSICOLOGICAS. RAMAS DE LA PSICOLOGIA

Qué es la Psicología:

La psicología es una disciplina que tiene como objetivo analizar los procesos mentales y del comportamiento de los seres humanos y sus interacciones con el ambiente físico y social.

La palabra "psicología" proviene del griego *psico* o *psykhé*, que significa 'alma', 'psique' o 'actividad mental', y de *logía*, que significa 'estudio' o 'tratado'. Por lo tanto, psicología significa estudio o tratado de la psique.

Según el psicólogo austriaco H. Rohrer, la psicología es la ciencia que estudia o investiga los procesos y los estados conscientes, así como sus orígenes y sus efectos.

Dentro de la psicología son posibles y justificables al menos dos enfoques: el de las ciencias naturales, que busca una explicación causal, y el de las ciencias filosóficas, que busca una explicación de significado y de sentido.

Gran parte de las investigaciones en psicología se llevan a cabo a través del método de la observación sistemática. En algunos casos, la observación puede ser ocasional.

Origen y desarrollo de la psicología

Filósofos de la antigüedad como Sócrates, Platón y Aristóteles fueron precursores de la psicología, en tanto que reflexionaban sobre el alma humana y su modo de relacionarse con el mundo.

Otro tanto hicieron autores posteriores como Santo Tomás de Aquino en la Edad Media, Descartes en el renacimiento, Christian Wolf e Immanuel Kant, por solo nombrar algunos.

La psicología con orientación naturalista tuvo su apogeo en el siglo XIX. Se asoció con la fisiología sensorial de J. Müller y H. Helmholtz, y la invención de los métodos psicofísicos de medida de EH Weber y G. Th. Fechner.

En 1879 surgió la psicología experimental en Alemania con Wundt, quien fundó el primer laboratorio de psicología experimental. Fue a partir de allí que se produjo la separación entre la filosofía y la psicología.

Pronto la psicología se expandió mediante la investigación del pensamiento, de la voluntad, de los reflejos condicionados (Pavlov), de la introducción del análisis factorial (Ch. Spearman) y, por último, de la medida de la inteligencia (A. Binet).

Corrientes principales de la psicología

Las corrientes psicológicas conocidas hoy en día se originaron a partir de las siguientes líneas principales:

- **La Gestalt:** basada en la psicología de la forma, creada por Christian Von Ehrenfels en 1890.
- **Psicoanálisis:** se refiere a la psicología analítica desarrollada por el médico y neurólogo austríaco Sigmund Freud (1856-1939).
- **Conductismo:** corriente abocada al análisis del comportamiento humano basada en las aportaciones de Pavlov.
- **Psicología cognitiva o cognitivismo:** corriente dedicada al estudio de la cognición o de los procesos de adquisición de conocimiento. Fue impulsada por Jerome Bruner y George Miller.

Además de estas corrientes, existen muchas ramas de la psicología. Entre ellas podemos mencionar: el humanismo, el funcionalismo, la psicología sistémica, la psicobiología, la psicología fisiológica, el funcionalismo, el asociacionismo y el estructuralismo.

Dentro de la psicología básica, existe la psicología evolutiva, la psicología del aprendizaje, la psicología del arte, la psicopatología y la psicología de la personalidad.

Dentro de la psicología aplicada, existe la psicología clínica, la psicología infantil, la psicología educativa, la psicología social, la psicología laboral (psicología del trabajo y de las organizaciones), la psicología de la salud, la psicología de la emergencia, la psicología comunitaria y la psicología forense.

CORRIENTES PSICOLOGICAS:

EL CONDUCTISMO

El conductismo es una **corriente de la psicología que estudia la conducta o comportamiento observable de personas y animales** a través de procedimientos objetivos y experimentales. También se conoce como conductivismo.

El conductismo estudia las conductas y comportamientos, no los estados mentales, por ello, los conductistas determinan que el aprendizaje deriva de un cambio de conducta.

El conductismo fue propuesto por el psicólogo estadounidense John Broadus Watson a inicios del siglo XX. Watson propuso la teoría del conductismo como rechazo a la psicología y los métodos de introspección que partían de la idea de que el aprendizaje era un proceso interno.

Por su parte, Watson se basó en el estudio de la conducta humana observable e identificó que ésta modifica el comportamiento de los individuos tras un proceso de estímulo, respuesta y refuerzo que finaliza con el aprendizaje.

De allí que el conductismo enfatiza que el objeto de estudio no es la conciencia, sino las **relaciones que se forman entre los estímulos y las respuestas** que dan origen a nuevas conductas y comportamientos observables.

Sin embargo, fue el filósofo ruso Iván Petrovich Pavlov, el primero en estudiar los reflejos o estímulos condicionados y en determinar lo que se conoce como **condicionamiento clásico**, que expresa cómo se modifican las conductas humanas y animales con el empleo de diversas técnicas.

EL experimento más conocido de Pavlov es el de la salivación anticipada de los perros tras ciertos estímulos que les indicaban que iban a comer.

Asimismo, el psicólogo estadounidense Burrhus Frederic Skinner fue un destacado especialista que desarrolló el conductismo y describió los procesos que acompañan a las conductas voluntarias tras diversos experimentos, entre el más famoso la “Caja de Skinner”.

Skinner determinó que las conductas son el resultado del **condicionamiento operante** por medio de la atención, codificación de la información, reproducción motora y motivación.

Para los conductistas, las conductas forman parte de las adaptaciones que deben hacer los seres humanos en diversas circunstancias para copiar la realidad, por lo cual, también se debe relacionar con las ciencias naturales.

Sin embargo, a la corriente del conductismo se le opuso la corriente cognoscitiva, que se encargó de los procesos mentales del aprendizaje.

A continuación se presentan las principales características del conductismo:

- Determina que las personas se pueden influenciar a través de estimulaciones.
- Establece que los estímulos producen respuestas, por ello, forman una relación causal.
- Implementa el método experimental.
- Determina que las conductas están compuestas por respuestas que se pueden analizar objetivamente.
- Se vale de los experimentos y de la observación directa.
- Expone que las conductas aprendidas son acumulativas y se organizan en orden de prioridad.
- El condicionamiento forma parte del proceso de los estímulos y las respuestas.

La Gestalt

Gestalt es una corriente de la psicología, de corte teórico y experimental, que **se dedica al estudio de la percepción humana**.

Gestalt es una palabra proveniente del alemán, y se puede traducir como ‘forma’ o ‘contorno’.

Teoría de la Gestalt

La escuela de la Gestalt nació en Alemania, a principios del siglo XX, con la contribución de los investigadores Max Wertheimer, Wolfgang Köhler y Kurt Koffka, quienes postulaban la percepción como el proceso básico de la actividad mental del ser humano, de modo que el resto de las operaciones de naturaleza psíquica, como el pensamiento, el aprendizaje o la memoria, estarían subordinadas al correcto funcionamiento de los procesos de organización perceptual.

Para la Gestalt, el ser humano organiza sus percepciones como totalidades, como forma o configuración, y no como simple suma de sus partes. De allí que lo percibido pase de ser un conjunto de manchas a convertirse en personas, objetos o escenas.

En este sentido, es una disciplina que estudia el proceso mediante el cual nuestro cerebro ordena y les da forma (es decir, sentido) a las imágenes que recibe del mundo externo o de aquello que de este le ha parecido relevante.

Leyes de la Gestalt

Las **leyes de la Gestalt** o **leyes de la percepción** son un conjunto de principios según los cuales el cerebro humano siempre tenderá a transformar u organizar los elementos que percibe en un todo coherente, dotado de forma y de sentido. Las leyes de la percepción más importantes son:

Ley de proximidad

El cerebro agrupa como un conjunto aquella serie de elementos que se encuentren a menor distancia.

Ley de continuidad

El cerebro tiende a ignorar los cambios que interrumpen una imagen y prioriza los estímulos que permitan apreciar la imagen de forma continua.

Ley de figura y fondo

El cerebro localiza contornos, separa objetos y establece distinciones entre ellos.

Ley de la semejanza o igualdad

El cerebro tiende a unir o agrupar los elementos más parecidos entre sí.

Ley de la dirección común

El cerebro identifica como un grupo aquellos elementos que dan la impresión de moverse o confluir hacia un mismo punto.

Ley de tendencia al cierre

El cerebro tiende a completar imaginariamente las líneas faltantes o interrumpidas del contorno de las figuras.

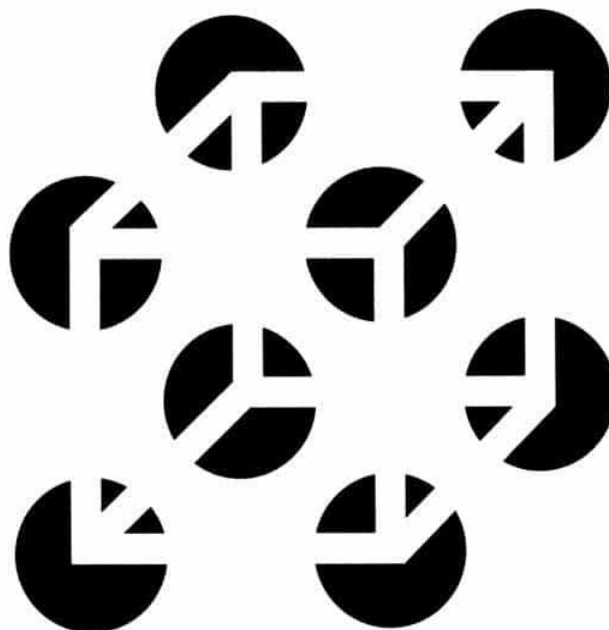
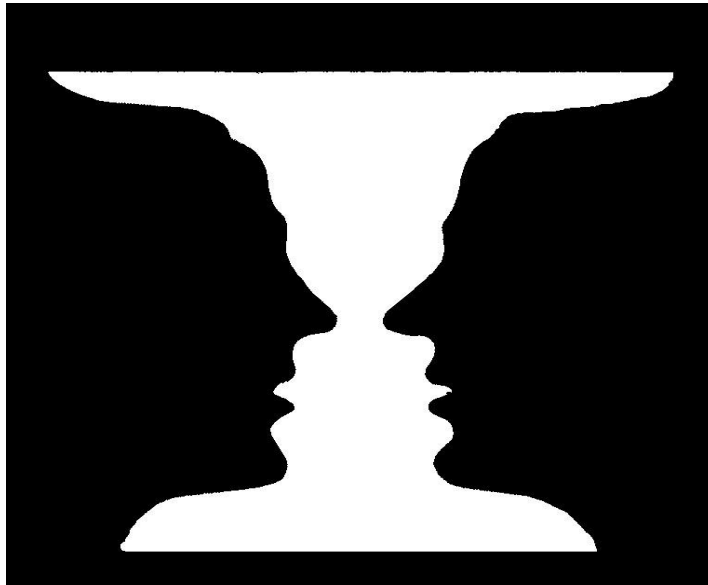
Ley de contraste

El cerebro atribuye cualidades a los diferentes elementos por contraste: grande - pequeño, claro - oscuro, borroso - nítido.

Ley de pregnancia

El cerebro tiende a organizar y percibir los elementos de la forma más simple y correcta posible, bajo criterios de simetría, regularidad y estabilidad.

Ejemplos de imágenes en las cuales se cumplen algunas leyes



EL PSICOANÁLISIS

El psicoanálisis o psicoanálisis es una práctica terapéutica fundada por el neurólogo austriaco **Sigmund Freud** a finales del siglo XIX cuando buscaba el tratamiento clínico a los pacientes neuróticos o histéricos.

El psicoanálisis es un **método de investigación y tratamiento terapéutico de algunas enfermedades mentales a partir de la comprensión del comportamiento, sentimientos y modos de pensar del paciente.**

La palabra psicoanálisis proviene del griego *psico* o *psykhé* que significa alma o actividad mental y análisis que significa examen o estudio.

El psicoanalista es la persona profesional, bien sea psicólogo o psiquiatra, que práctica el psicoanálisis mediante el análisis del inconsciente del paciente a través del método de asociación libre, interpretación de los sueños y actos fallidos.

El psicoanálisis según el neurólogo Sigmund Freud abarca 3 niveles:

- es un método de investigación del inconsciente del sujeto por medio de la asociación libre,
- interpreta los sueños y los actos fallidos y
- es un tratamiento terapéutico y un conjunto de teorías psicológicas y psicopatológicas derivadas de los resultados de los 2 métodos antes identificados.

Sigmund Freud elabora una formulación del psiquismo que indica una diferenciación del aparato psíquico dotado de características o funciones distintas, incluye los siguientes tópicos;

El consciente, inconsciente y preconscious: el consciente busca acoplarse al mundo exterior y reconocer los estímulos procedentes de la vida psíquica interior ambos regidos por el principio de la realidad. El inconsciente formado por contenidos reprimidos que buscan retornar a la conciencia o nunca fueron conscientes pero son incompatibles con la conciencia, están regidos por el principio del placer y la represión que son mecanismos que hacen que los contenidos del inconsciente pertenezcan ocultos. El preconscious califica los contenidos que no están presentes en la conciencia.

El yo, superyó, y ello: el yo representa al principio de la realidad y actúa como intermediario entre el ello y el superyó para conservar su organización integrada. El superyó constituye las normas morales e ideales recibidos del mundo exterior y es por ello que contiene contenidos conscientes e inconscientes. El ello figura el inconsciente, simboliza el principio del placer, contiene los impulsos más primitivos.

El psicoanálisis emplea el término 'pulsión' o 'impulso' para analizar el comportamiento humano. La pulsión son estímulos provenientes de nuestro cuerpo que repercuten en nuestra psique.

La libido es la energía psíquica de la pulsión sexual. Los niños a medida que crecen descubren diferentes áreas del cuerpo buscando la satisfacción libidinal. Las etapas del desarrollo libidinal son las siguientes:

1. la primera etapa oral (nacimiento – 12 o 18 meses),
2. la segunda etapa anal (12 o 18 meses – 3 años),
3. la tercera etapa fálica (3-6 años),
4. la cuarta etapa período de latencia (6 años hasta la pubertad) y
5. la quinta etapa genital (desde la pubertad hasta la niñez).

El exceso o ausencia de las etapas mencionadas durante el crecimiento del niño puede provocar enfermedades o trastorno mental en la vida adulta.

Actividades para el alumno:

1. Completa el siguiente cuadro:

Teorías	El conductismo	La Gestalt	El Psicoanálisis
Representantes	J. Watson		
Objeto de estudio		La percepción	
Temas principales			ESTRUCTURA DE LA PSIQUIS:
Criticas			

2. Elabora un glosario con los siguientes conceptos psicoanalíticos:

- a. Libido
- b. Fálico
- c. Erógeno
- d. Histeria
- e. Fobia
- f. Obsesión

g. Catarsis

h. Represión

i. Pulsión

3. ¿Cuál es el campo de estudio de las siguientes ramas de la Psicología?

a. Psicología Evolutiva

b. Psicología Clínica

c. Psicología del aprendizaje

d. Psicología Social

e. Psicología de la personalidad