



## **(MODELO DE PRESENTACIÓN) PROGRAMA POR DEPARTAMENTO**

### **ESTABLECIMIENTO:**

**TURNO:** MAÑANA-TARDE

### **MODALIDAD:**

- *TURNO MAÑANA: BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*
- *TURNO TARDE: BACHILLER EN ECONOMIA Y ADMINISTRACION*

**CURSO:** 3ro DIVISIÓ: 1ra, 2da, 3ra y 4ta

**ESPACIO CURRICULAR:** inglés

**PROFESORES:** MARÍA FERNANDA MOLINA, MIRTA GUAIMÁS, PATRICIA LÓPEZ, LORENA TERUELO, GRACIELA BARBARAN, LIDIA FRÍAS, CARMEN MAMANI

**AÑO:** 2.021

### **(BREVE) FUNDAMENTACIÓN:**

La inclusión de una lengua extranjera contribuye a los fines propuestos para la Educación Secundaria Básica. Su aprendizaje puede: ayudar a profundizar el conocimiento sobre el propio lenguaje; posibilitar el acceso a bibliografía propia de otras materias en idioma original; facilitar la comunicación con hablantes de otros lenguajes; proporcionar herramientas que permitan la inserción en el mundo del trabajo; dar a conocer otras culturas y ampliar la propia visión del mundo.

La enseñanza de una lengua extranjera se lleva a cabo en un contexto de educación formal donde el docente asume la responsabilidad de crear situaciones propicias para que los alumnos/as aprendan los contenidos estipulados para su nivel y las habilidades necesarias para aplicarlos en contexto, pero sin olvidar que no todos los alumnos/as tienen las mismas oportunidades de usar lo aprendido en clase. La falta de contextos en donde el alumno pueda seguir practicando lo aprendido determina la diferencia entre los aprendizajes de una lengua extranjera de una segunda lengua y de la lengua materna.

El progreso de las ciencias, la tecnología, las artes y la educación implica cooperación e intercambios culturales en un mundo plurilingüe. Las telecomunicaciones y la industria cultural (video, discos compactos, programas de computación, cine, libros) abundan en productos que de una u otra manera instalan el inglés como componente del imaginario de culturas diversas.

Lo expuesto implica que, además de atender a la lengua extranjera como objeto de conocimiento, se apunta a su construcción como un saber pensar-hacer-resolver, es decir, poder atender a las necesidades comunicativas que se presenten en esta lengua en situaciones de uso dentro y fuera del aula. El conocimiento y la habilidad necesarios para utilizar el lenguaje para resolver situaciones problemáticas que así lo requieran forman parte de la competencia comunicativa

### **PROGRAMA**

#### **UNIDAD I:**

Vocabulario: Book genres – Music genres.

Gramática: Present Simple and Present Continuous. Prepositions of time. Adverbs of frequency.

Expressions of frequency. Conjunctions.

Writing: A book review



Writing Skills: Commas

Speaking: Expressing preferences. Making Suggestions

Pronunciation: Word Stress. The /s/ sound

## UNIDAD 2:

Grammar: past simple of the verb to be: positive, negative, questions and answers. Was/were born.

Ordinal numbers. Dates. Simple past of regular and irregular verbs. Temporal connectors: First, after that, then, finally.

Vocabulary: Years. Past time expressions. The body. Health: illnesses and accidents.

Reading: Welcome to Wales. Junk food: a pleasant danger.

Writing: A biography of a famous person. An e-mail about holidays . a summary about junk food

## UNIDAD 3

Grammar: Simple past of regular and irregular verbs: affirmative sentences. Simple past: negative sentences. Simple past: questions and short answers, Wh-questions.

Vocabulary: technological gadgets,

Reading: Text A technology life young British and violent.

Speaking: Questions in Past Simple.

### • BIBLIOGRAFIA:

- *Material preparado por las docentes.*

- *Diccionario sugerido para consulta de palabras desconocidas:*

<https://dictionary.reverso.net/english-spanish/read%20a%20book>

- That's it 3! Student's and activity book.

FIRMA DEL DOCENTE.....