



LA DECLARACION

DE LA INDEPENDENCIA"

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología – Colegio
Secundario: N° 5051 – "Ntra. Sra. de La Merced" - Escuela Promotora de
Salud -

colegiosecundario5051_lamerced@yahoo.com.ar

"Martin Miguel de Güemes
Héroe de la Nación Argentina"

www.colegiolamerced5051.com.ar.
Localidad: La Merced – Dpto.: Cerrillos



3° AÑO: GEOGRAFÍA

TRABAJOS PRACTICOS PRIMER TRIMESTRE		
MATERIA: GEOGRAFIA		CURSO: 3°
TURNO: MAÑANA		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
AGUILAR DANIEL	3° 2 Y 4	danielenriqueaguilar22@gmail.com
VARGAS, OLGA	3° 1	olgavargas011@hotmail.com
CORDOBA, GUMERCINDA	3° 3	gumercor20@gmail.com

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- ✚ Interpretar, analizar y comprender textos
- ✚ Resolver razonablemente y de manera personal las actividades propuestas
- ✚ Identificar hechos y procesos históricos, políticos y económicos ocurridos en Argentina en su inserción al capitalismo
- ✚ Reflexionar y adoptar una postura propia y fundamentada ante situaciones personales y/O sociales
- ✚ Confeccionar esquemas y/u organizadores visuales (cuadro comparativo, líneas de tiempo)

Actividades Teóricas

1- Lectura de texto: La Argentina en el contexto mundial. Inserción en el capitalismo. Crisis mundial y desarrollo interno.

Actividades prácticas 1

- 1- Identifica en la línea de tiempo hechos del país y del mundo que conozcas.
- 2- Elabora un cuadro comparativo del modelo agroexportador y el modelo de sustitución de importaciones, que contenga: No modelo, período y características principales.

Actividades Teóricas

- 1- Lectura de texto: Un mundo neoliberal y globalizado.
- 2- Lectura de Documento 1: La información en un mundo globalizado.

Actividades prácticas 2

1- Luego de la lectura del Documento 1: La información en un mundo globalizado.

Reflexiona acerca de la globalización, la difusión de la información y la comprensión: de sucesos cotidianos:

- a) ¿Cómo relaciona el autor la globalización con la tecnología y la difusión de la información?
 - b) ¿Qué consecuencias tiene para los individuos y las sociedades la globalización de la información?
 - c) ¿Qué reflexión realiza el autor acerca de la calidad de la información que se transmite actualmente al conjunto de las personas y otros tipos de informaciones?
 - d) Consideras que “ver” ¿equivale a comprender la información? Justifica tu respuesta.
 - e) ¿Qué opinión personal tienes acerca de la información que circula por las diferentes redes sociales? Cita ejemplos concretos.
- 2- Elabora un cuadro que contenga nombre del modelo Neoliberal, período y características principales.

Actividades Teóricas

- 1- Lectura del Texto: La Argentina en la época neoliberal
- 2- Lectura del texto: Concentración económica y deuda externa
- 3- Lectura del texto La globalización y el país de los 90'
- 4- Observar el Documento 4: Ejemplos del Proceso de privatización.

Actividades prácticas 3

1- Trabaja con el Documento 4-Responde:

- a) ¿Cuáles eran las condiciones de la empresa Obras Sanitarias de la Nación?
- b) ¿Cuáles fueron las principales transformaciones que produjo la privatización?
- c) ¿Cuáles de ellas podrías señalar como cambios positivos? ¿Cuáles, como cambios negativos?
- d) Cita ejemplos actuales de empresas públicas y también de empresas privadas del medio.
- e) ¿Cuál consideras que brindan mejores servicios en la actualidad? ¿las empresas privadas o públicas?

Actividades Teóricas

1- De la siguiente página <https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares#nanogallery/gallery3/0> imprime el mapa de Argentina Bicontinental

2- Ingresar a alguna de las siguientes páginas:

http://www.oas.org/es/acerca/quienes_somos.asp

https://es.wikipedia.org/wiki/Organizaci%C3%B3n_de_los_Estados_Americanos

Actividades prácticas 4

- 3- En el mapa de Argentina Bicontinental ubica los actuales países integrantes del MERCOSUR, emplea referencia. Traza líneas indicando los continentes y océanos.
- 4- Averigua a cerca de la OEA (Organización de Estados Americanos) y mediante una red conceptual o cuadro sinóptico representa la información más relevante y actual acerca de esta organización.

TRABAJO INTEGRADOR PRIMER TRIMESTRE		
MATERIA: GEOGRAFIA		CURSO: 3°
TURNO: MAÑANA		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
AGUILAR DANIEL	3° 2 Y 4	danielenriqueaguilar22@gmail.com
VARGAS, OLGA	3° 1	olgavargas011@hotmail.com
CORDOBA, GUMERCINDA	3° 3	gumercor20@gmail.com

Criterios de Evaluación

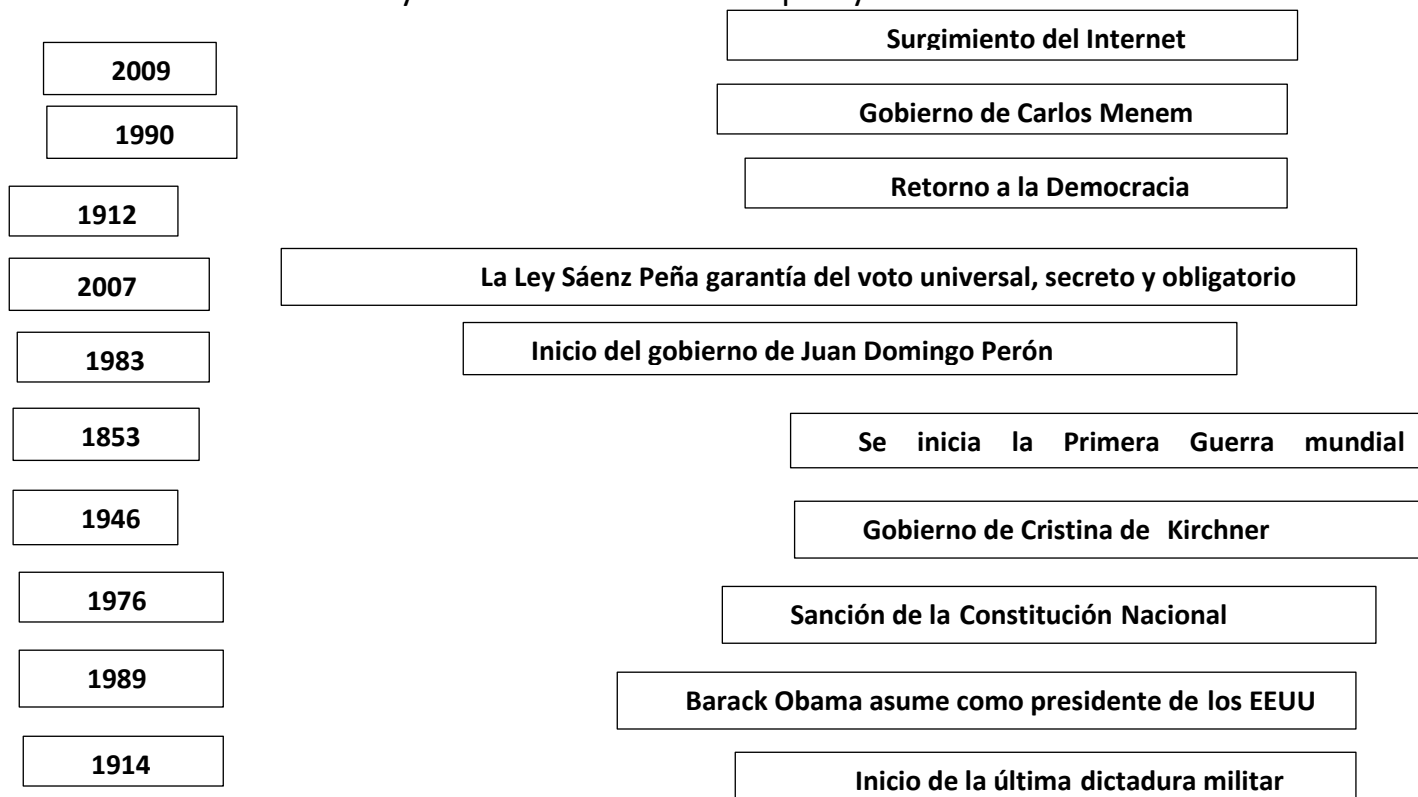
El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- ✚ Interpretar, analizar y comprender textos
- ✚ Resolver razonablemente y de manera personal las actividades propuestas
- ✚ Identificar hechos y procesos históricos, políticos y económicos ocurridos en Argentina en su inserción en el capitalismo
- ✚ Reflexionar y adoptar una postura propia y fundamentada ante situaciones personales y/O sociales
- ✚ Confeccionar esquemas y/u organizadores visuales (cuadro comparativo, líneas de tiempo)

ACTIVIDADES

- De acuerdo a todo lo visto en relación a lo teórico y práctico realiza el trabajo integrador.

1) Relaciona con flechas el año y el hecho ocurrido en el país y el mundo



2) En el siguiente cuadro realiza las características principales de cada modelo

MODELO AGROEXPORTADOR	MODELO DE SUSTITUCION

3) En el texto “Un mundo neoliberal y globalizado”: ¿Qué nos quiere decir en las siguientes oraciones?

- El aumento del precio internacional del Petróleo
- La difusión del pensamiento neoliberal
- En las últimas décadas del siglo XX comenzó a utilizarse el término globalización

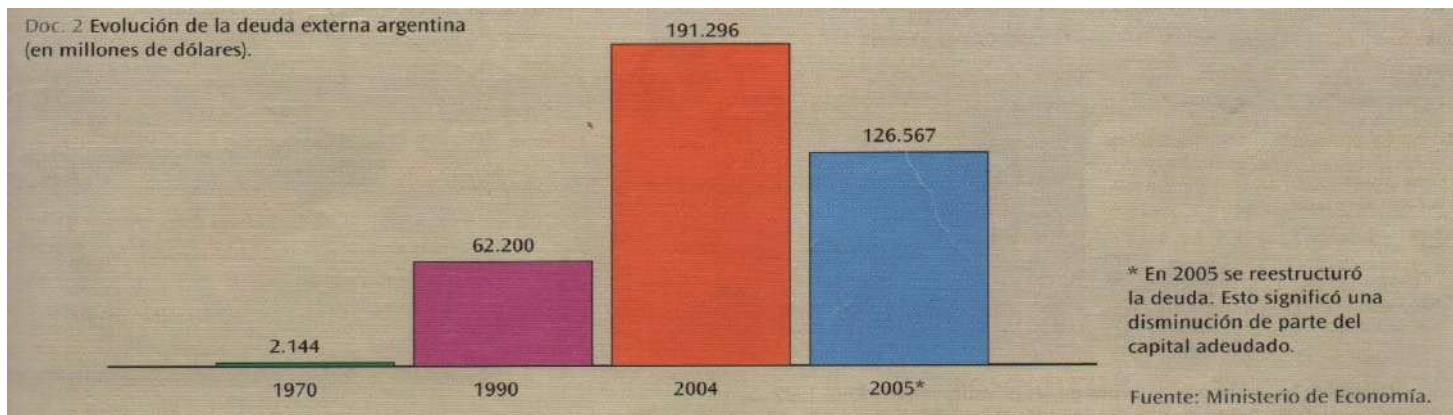
- Empresas trasnacionales

4) Lee y analiza el siguiente párrafo (pág.14):

nimas. La política monetaria estableció una relación de cambio entre la moneda de nuestro país y el dólar que abarataba enormemente el costo de cualquier tipo de producto importado. Las ventas de las industrias nacionales decayeron porque los consumidores preferían los productos más baratos y las empresas se debilitaron ante la competencia directa de la importación. Como consecuencia de este proceso se cerraron empresas y aumentó el número de trabajadores desocupados y el déficit, es decir, la diferencia negativa entre el valor de los productos que el país importaba y el de los que exportaba.

- Luego con tus palabras me puedes explicar: ¿A qué hace referencia el párrafo? Y ¿A qué época de la Argentina corresponde?

5) Analiza el cuadro. Toma como guía la lectura del texto “Concentración económica y deuda externa”



Luego responde: ¿Cuáles eran los motivos del incremento de la deuda externa en nuestro país?

6) Analiza los siguientes ejemplos de procesos de privatización:

- Escribe tres empresas que fueron privatizadas, liquidadas o disueltas
- En relación a la privatización en nuestro país ¿Brindan un servicio más eficiente? ¿Por qué? Fundamenta tu respuesta.

Algunas empresas privatizadas, liquidadas y/o disueltas en el proceso de reforma de los 90

- ☐ Aerolíneas Argentinas S.E. Privatizada
- ☐ Aeropuertos. Concesionados
- ☐ Agua y Energía Eléctrica S.E. / Sector Eléctrico. Privatizada
- ☐ Caja Nacional de Ahorro y Seguro. Privatizada
- ☐ Empresa Nacional de Correos y Telégrafos (ENCOTEL). Disuelta
- ☐ Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL). Privatizada
- ☐ Ferrocarriles Belgrano S.A., Ferrocarriles Argentinos S.A., Ferrocarriles Metropolitanos S.A. Concesionados

- ☐ Gas del Estado S.E. Privatizada
- ☐ Obras Sanitarias de la Nación (O.S.N.). Concesionada
- ☐ Servicios Eléctricos del Gran Buenos Aires (SEGBA) / Sector Eléctrico. Privatizados
- ☐ Sociedad Mixta Siderurgia Argentina (SOMISA). Privatizada
- ☐ Yacimientos Carboníferos Fiscales (Y.C.F.). Concesionados
- ☐ Yacimientos Petrolíferos Fiscales S.E. (Y.P.F.). Privatizados

Fuente: Ministerio de Economía y Producción de la Nación.

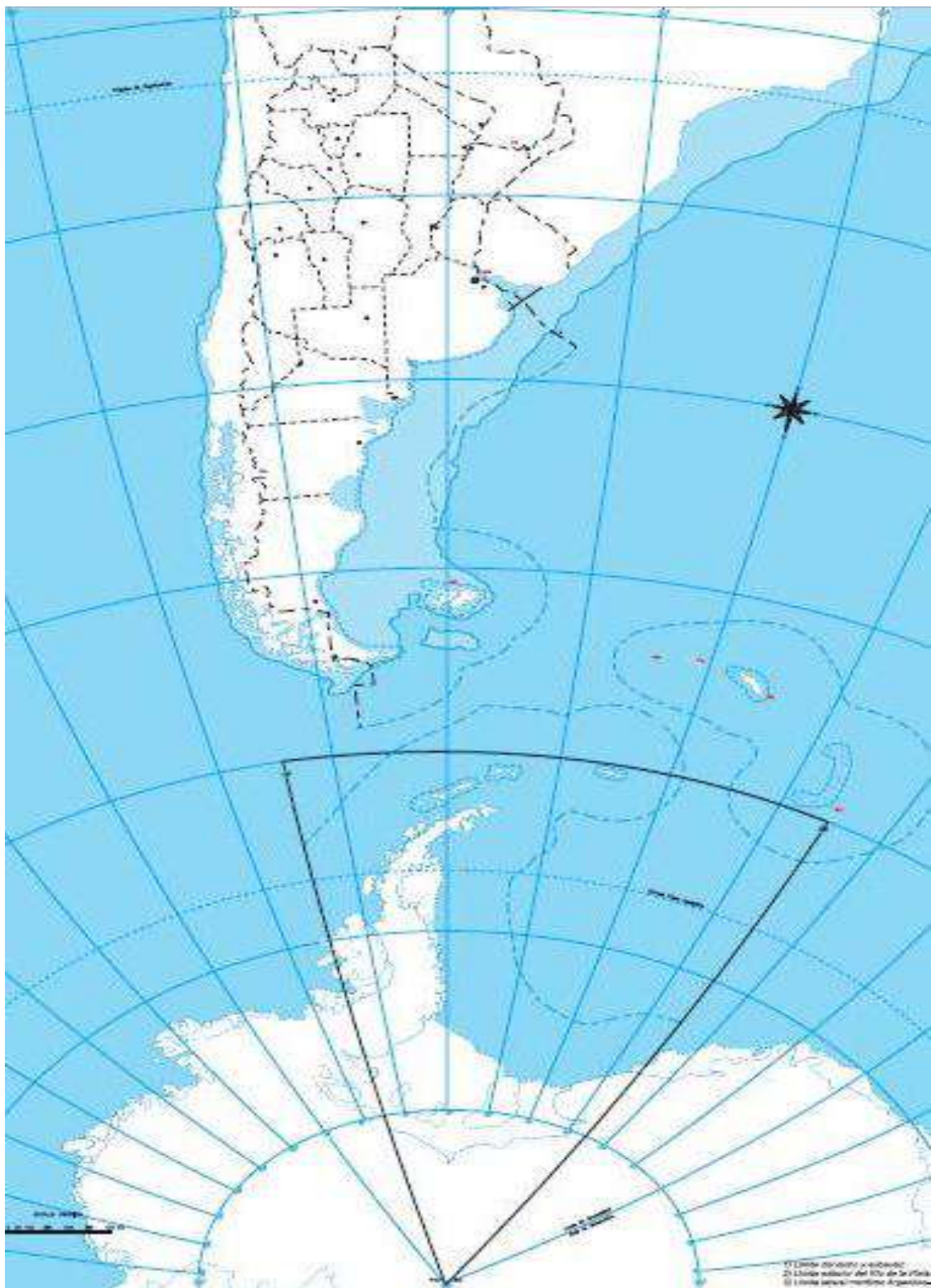
Situación de OSN al momento de su privatización (1993)

- ☐ Cobertura insuficiente
- ☐ Deficiencias de calidad (presión, contaminación del agua subterránea, tratamiento de efluentes)
- ☐ Alto nivel de contaminación
- ☐ Instalaciones en mal estado
- ☐ Ineficiencia generalizada
- ☐ Deficiente gestión comercial y errónea política tarifaria
- ☐ Importante déficit y bajo nivel de inversión

Principales resultados de la privatización (1994-2006)

- ☐ Mejoras en los niveles de eficiencia de fácil logro pero no las "más profundas" y las vinculadas con precios de transferencia
- ☐ Importantes aumentos de la tarifa y excesiva renta privada
- ☐ Aumento de las inversiones y de la calidad del servicio pero incumpliendo las metas del contrato
- ☐ Alto endeudamiento de la compañía
- ☐ Incorporación de nuevos usuarios pero incumpliendo las metas del contrato, excluyendo especialmente a los usuarios de bajos recursos en áreas suburbanas

7) Completa el mapa Bicontinental con líneas imaginarias, océanos y países integrantes del Mercosur.



La Argentina en el contexto mundial

Lo que ocurre –y ha ocurrido históricamente en nuestro país– no puede comprenderse aisladamente del contexto mundial en el que sucede. La inserción argentina en el mundo está vinculada, en gran medida, con el desarrollo, la difusión y la aplicación de diversas ideas políticas y económicas que adquirieron predominio en distintas épocas.



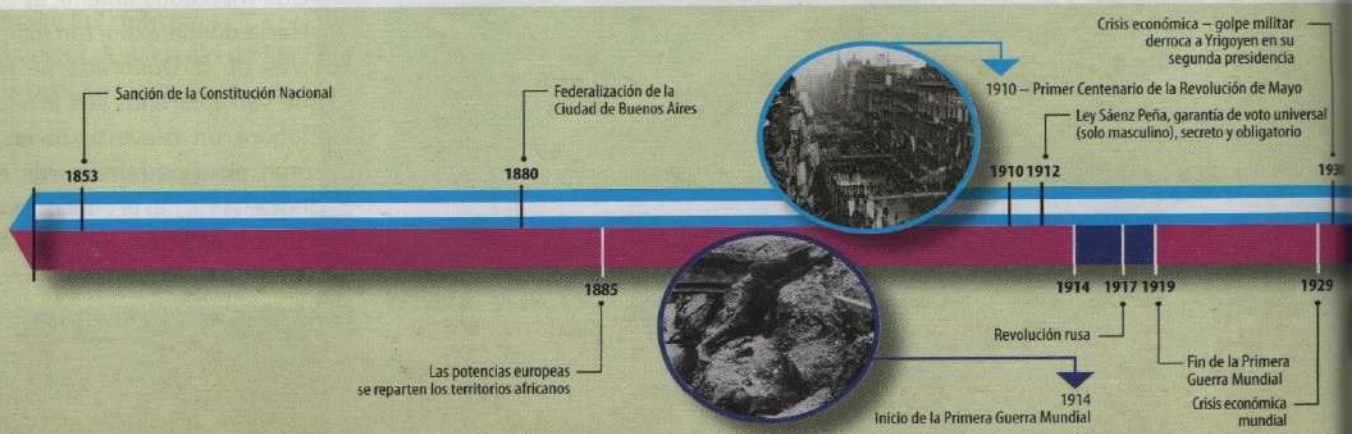
La inserción en el capitalismo

En la época en que la Argentina iniciaba su organización como Estado nacional –durante la segunda mitad del siglo XIX– algunos países europeos como Gran Bretaña ya predominaban en el escenario económico y político mundial. Al mismo tiempo, los Estados Unidos se sumaban a ese conjunto de países y hacia 1920 se consolidaban como la primera potencia económica del mundo.

El liderazgo de esos países se debía al gran desarrollo industrial y tecnológico que habían logrado y que los llevaba a producir una cantidad creciente de manufacturas de muy diverso tipo, desde elementos para el consumo cotidiano hasta maquinarias y grandes transportes, como ferrocarriles y barcos que facilitaban el comercio entre distintos lugares del mundo.

Sus economías se sustentaron en la organización capitalista de la producción. Esto significa que todos los elementos necesarios para la fabricación de bienes, como la tierra de la que se obtienen materias primas o las maquinarias y herramientas utilizadas en las fábricas, pertenecen a propietarios privados y quienes realizan la producción, los obreros, ofrecen su trabajo a cambio de un salario. Para sostener la producción de bienes y aumentar las

ganancias los países industrializados necesitaron contar con más compradores y con mayor cantidad y diversidad de materias primas. En este marco, los países como la Argentina, que buscaban integrarse al mundo a través del comercio y que contaban con importantes recursos agrícolas o minerales, se convirtieron en proveedores de materias primas. Entre 1880 y 1930 el eje de la economía de nuestro país fue la exportación de productos obtenidos en las áreas rurales. Los dueños de grandes extensiones de tierras formaban uno de los grupos de mayor poder económico y político en el país. Ellos impulsaron y se beneficiaron con el desarrollo de ese **modelo agroexportador**. Al mismo tiempo, la Argentina fue uno de los nuevos mercados demandantes de los productos industriales de Europa y de las inversiones (el dinero) que se requerían para dotar al territorio de infraestructuras básicas, como transportes y comunicaciones. Los intercambios comerciales dependían de las necesidades de los países europeos y de los Estados Unidos, que tenían la capacidad de imponer condiciones y de negociar los precios.



Crisis mundial y desarrollo interno

El crecimiento económico de los Estados Unidos durante las dos primeras décadas del siglo xx provocó un gran optimismo respecto de su futuro económico. Así, muchos estadounidenses invertían su dinero en acciones, que compraban y vendían obteniendo ganancias rápidas en la bolsa de valores. Hacia 1929 se hizo evidente que el crecimiento de la producción industrial y de la especulación con acciones era mucho mayor que el nivel de consumo de la población. Las empresas comenzaron a tener dificultades para vender sus productos y la economía empezó a paralizarse. Esta situación desató una crisis económica mundial que culminó con el cierre de empresas y bancos y con la disminución de la oferta de productos industriales y del comercio internacional.

En este contexto, las exportaciones de la Argentina se redujeron y disminuyeron la inversión y la importación de productos provenientes de países europeos y de los Estados Unidos. Como reacción a la crisis, comenzaron a generarse nuevas estrategias para evitar la caída de las actividades producti-

vas. Entre ellas, el Estado y diversos sectores de la sociedad promovieron el desarrollo de industrias locales que fabricaran los bienes que hasta el momento debían importarse. Para ello, el Estado tomó una participación más activa en la economía regulando la importación y exportación de bienes. Protegió a las nuevas industrias al dificultar la importación de bienes que compitieran con los que se fabricaban en el país, y facilitó la importación de aquellos bienes que no se producían —como algunas maquinarias— y que eran necesarios para el desarrollo de nuevas actividades o para la mejora de la tecnología utilizada.

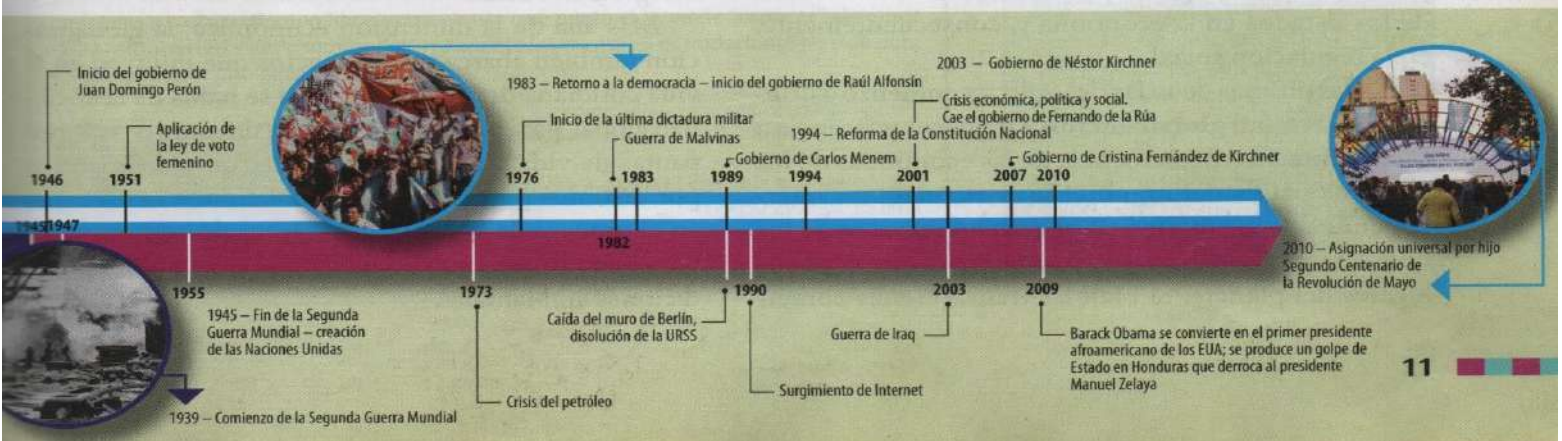
Algunos servicios básicos, como la provisión de electricidad, la producción de petróleo y gas y los transportes ferroviarios, comenzaron a ser prestados por empresas del Estado. Estas empresas y el desarrollo de la administración pública se convirtieron en importantes demandantes de trabajadores que se incorporaron a un mercado laboral creciente. Se suele considerar que todas estas acciones contribuyeron a definir un modelo de desarrollo de país centrado en el **aumento del mercado interno** y el desarrollo industrial nacional, conocido como **modelo de sustitución de importaciones**.

Junto con las políticas destinadas a impulsar el consumo interno, algunos gobiernos mejoraron la distribución del ingreso entre distintos sectores de la población, de manera de contribuir a una mayor equidad social. Así, a principios del siglo pasado el radicalismo comenzó esta tarea con la incorporación de las clases medias en la participación democrática, que hasta ese momento estaba reducida a unos pocos grupos dominantes. Posteriormente, el peronismo propició la incorporación de las clases más bajas, con el desarrollo de políticas que les permitieron el acceso a servicios básicos como la salud, la educación, la vivienda, la seguridad social (jubilaciones, pensiones, obras sociales para la atención de los trabajadores).

Con diversas características, la vigencia de este modelo se extendió aproximadamente entre 1930 y 1975, cuando en el contexto económico internacional comenzaron a predominar las ideas neoliberales y en el país se modificaron las condiciones institucionales y políticas.

ACTIVIDADES

1. Identificá en la línea de tiempo hechos del país y del mundo que conozcas.



Un mundo neoliberal y globalizado

A mediados de la década de 1970 los países de mayor desarrollo industrial comenzaron a sentir el agotamiento del modelo de producción que había dominado las décadas anteriores. Las ganancias de las grandes empresas disminuían, y resultaba difícil incrementar los niveles de producción sin modificar sustancialmente la forma de organización de las empresas. A ello se sumó un importante incremento en los costos de los productos energéticos, en especial del petróleo, necesarios para producir y transportar los bienes. En 1973 el **aumento del precio internacional del petróleo** terminó con la disponibilidad de energía abundante y barata en la que se apoyaba la producción industrial y de servicios. Al mismo tiempo, provocó que los países productores de petróleo multiplicaran las ganancias de sus ventas. El dinero obtenido se reinvertió solo en parte en los mismos países y, en su mayoría, ingresó al circuito financiero a través de los bancos internacionales. De esta manera se generó una gran disponibilidad de capitales para realizar préstamos por los que se cobraban intereses.

En este contexto, tomó gran impulso la **difusión del pensamiento económico neoliberal**. En su esencia, el neoliberalismo postula que los mercados pueden regularse por sí mismos, obteniendo un adecuado equilibrio del orden económico y social, sin necesidad de que intervengan los Estados. De esta forma comenzaron a difundirse y aplicarse políticas económicas neoliberales que imponían la libre movilidad de los productos y los capitales, y reducían la intervención de los Estados en la economía y, consecuentemente, en la regulación social.

En las últimas décadas del siglo xx comenzó a utilizarse el término **globalización** para hacer referencia a la creciente interdependencia de las economías de los distintos países del mundo. En particular, esa interdependencia se sustenta en el gran incremento de los intercambios comerciales y financieros entre diversos lugares del planeta. Si bien las transacciones comer-

ciales han acompañado la historia de la humanidad, la característica esencial del proceso de globalización reside en que este involucra prácticamente a todos los lugares del planeta y en él adquieren un gran protagonismo las **empresas transnacionales** que controlan el flujo de los grandes capitales financieros. Además, este proceso se basa en la presencia cada vez mayor de innovaciones tecnológicas entre las que se destacan las relacionadas con las comunicaciones y la informática, la microelectrónica, la robótica o la biotecnología. Ellas facilitaron la innovación de los productos y servicios que se ofrecen y la reorganización de las formas de producción al permitir una mayor flexibilidad en la localización de las empresas productoras, así como comunicaciones y transacciones económicas en tiempo real entre distintos lugares del mundo.

La difusión de Internet a partir de la década de 1990 multiplicó más aun la velocidad y el alcance del proceso globalizador.

La inserción de los países en los procesos de globalización se ha realizado en condiciones diversas. Algunos han abierto sus economías a los mercados externos con escasas restricciones, con lo que se han expuesto a las fluctuaciones de los precios internacionales y a mayores niveles de competencia para sus productores locales. Las consecuencias

positivas o negativas que estos procesos de globalización tienen en cada uno de los países dependen, en gran medida, de las condiciones y habilidades que se tengan para diseñar políticas económicas y de inserción comercial que eviten la caída de las condiciones de vida de la población y un desmejoramiento de la integración social.

Más allá de la dimensión económica, la globalización también abarca otros aspectos que influyen en la vida cotidiana de las personas; así se habla de la sociedad global, para hacer referencia a la difusión de valores, pautas de vida y consumo comunes que se extienden por distintos puntos del planeta. También se incluyen en el proceso de globalización las preocupaciones por temas comunes, como los derechos humanos o las condiciones ambientales.



La información en un mundo globalizado

La situación actual de las comunicaciones, y en particular de las informaciones, se inscribe en el fenómeno de la globalización mercantil, económica, financiera, tecnológica, científica y cultural. Puesto que el tema de las comunicaciones es demasiado vasto, nos referiremos aquí solo a la información periodística.

Asistimos a un doble fenómeno, aparentemente contradictorio. Por un lado la información, es decir, el flujo informativo, se multiplica, acelera y expande en todas direcciones, abarca el planeta entero. Por otro, y al mismo tiempo, los medios de comunicación se comprimen, es decir, se fusionan, se integran en un número cada vez menor de megaempresas.

Este fenómeno obedece a varias causas, pero estructuralmente se debe al extraordinario desarrollo científico y tecnológico operado en las últimas décadas. En el campo de la información, tres elementos que antes funcionaban por separado —la telefonía, la televisión y la computadora, es decir, el transporte, el soporte y la base de datos— tienden a devenir uno solo. De manera natural, las empresas que los diseñaban y fabricaban se inclinan a fusionarse. Además, la digitalización y otros progresos tecnológicos han logrado unir el sonido, la imagen y la letra impresa en un mismo soporte. Estas tres expresiones, que antes “viajaban” por separado, ahora lo hacen juntas. [...]

Esta revolución tecnológica plantea una serie de problemas extremadamente interesantes, en varios niveles. Por un lado, se altera la noción, el concepto mismo de cuál es la función informativa. Por otro, se pone en cuestión la relación del receptor tanto con el mensaje como con su emisor.

El primer fenómeno se produce porque la inmediatez anula en la mayor parte de los casos lo esencial de la función del informador, que es responder a las preguntas clásicas: qué, quién, cuándo, dónde, cómo y, de ser posible, por qué. Si un informador llega al lugar de un hecho y todo lo que puede hacer es apuntar su cámara y sostener un micrófono (puesto que ya está “informando” en directo), es evidente que la investigación, la verificación de informaciones, el contraste de datos, su confiabilidad y veracidad —aspectos esenciales de su función— no pueden ser llevados a cabo. [...]

El segundo fenómeno —la relación del receptor con la información y con su emisor— tiene que ver con la difusión de la idea de que “ver” (ser testigo), equivale a comprender. [...]. Aunque en muchos casos algunas imágenes son extremadamente expresivas, en la comprensión racional de un fenómeno nada reemplaza el conocimiento previo y general, y la investigación posterior. [...] Los dos fenómenos apuntados —cambio en la función informativa y en la relación del receptor tanto con el mensaje como con el emisor— están provocando otro fenómeno global, contradictorio y muy preocupante: las sociedades disponen de cada vez más información —y más barata— pero los ciudadanos tienen un conocimiento cada vez menos acabado no ya del conjunto de los sucesos mundiales, sino de la media docena de asuntos vitales para su vida cotidiana. Esto es así porque la información se hace abundante y menos cara, pero pierde calidad. La información de calidad, como es el caso de los *papers* especializados que reciben ciertos ejecutivos de empresas y dirigentes políticos, es en cambio muy cara. Si consideramos que en las sociedades modernas un ciudadano medio se sirve de la información de que dispone para su trabajo, sus inversiones, la educación de sus hijos, elegir a sus representantes políticos, su futuro y hasta su tiempo libre, vemos hasta qué punto el tema de “conocer” al emisor de la información y de “comprender” realmente los mensajes es importante no solo para cada individuo, sino para la sociedad en su conjunto.

Gabetta, Carlos. “La información en un mundo globalizado”.
En: *Realidad Económica* 235, 1º de abril/15 de mayo de 2008.

En: <http://www.pagina12.com.ar/diario/sociedad/3-119990-2009-02-15.html>
(consultado el 11/5/2010).



ACTIVIDADES

2. Trabajá con el doc. 1 para reflexionar acerca de la globalización, la difusión de información y la comprensión que tienen las sociedades de los sucesos que ocurren en su vida cotidiana y en el mundo.

- ¿Cómo relaciona el autor la globalización con la tecnología y la difusión de la información?
- ¿Qué consecuencias tiene para los individuos y las sociedades la globalización de la información?
- ¿Qué reflexión realiza el autor acerca de la calidad de la información que se transmite actualmente al conjunto de las personas? ¿Hay otro tipo de informaciones?
- Debatí con tus compañeros acerca de la frase que sostiene que “ver” equivale a comprender. ¿Cuáles son los “caminos” que utilizan para comprender las informaciones que reciben?

La Argentina en la época neoliberal

Desde las últimas décadas del siglo xx hasta la actualidad, el proceso de globalización se fue consolidando en forma conjunta con la difusión de las políticas neoliberales impulsadas por los países desarrollados y por los principales organismos de crédito internacional, como el Fondo Monetario Internacional (FMI) o el Banco Mundial (BM). En nuestro país esos años se corresponden con la **última dictadura militar** (1976-1983) y con la recuperación democrática que se inició con las elecciones de octubre de 1983 que llevaron a Raúl Alfonsín a la presidencia de la Nación.

Los gobiernos democráticos debieron hacer frente a los impactos negativos de las políticas económicas y sociales de la dictadura sobre las actividades productivas, las condiciones de vida de las personas y el posicionamiento internacional del país.

El gobierno militar, a través de su ministro de economía, José Alfredo Martínez de Hoz, aplicó los lineamientos neoliberales sin ninguna restricción y promovió la apertura de la economía al mercado internacional mediante la reducción de los aranceles para la importación de productos y el libre intercambio financiero.

Al mismo tiempo se modificó el valor de la moneda respecto del dólar, se eliminaron los controles de precios, se disolvieron las entidades gremiales y se detuvo el incremento de los salarios. Las políticas aplicadas estuvieron respaldadas por las principales instituciones financieras internacionales, que rápidamente otorgaron préstamos al país. También recibieron el apoyo de grupos empresarios locales entre los que se contaban, por ejemplo, la Sociedad Rural, la Cámara Argentina de la Construcción, la Cámara Argentina de Comercio y la Cámara de Sociedades Anónimas. La política monetaria estableció una relación de cambio entre la moneda de nuestro país y el dólar que abarataba enormemente el costo de cualquier tipo de producto importado. Las ventas de las industrias nacionales decayeron porque los consumidores preferían los productos más baratos y las empresas se debilitaron ante la competencia directa de la importación. Como consecuencia de este proceso se cerraron empresas y aumentó el número de trabajadores desocupados y el déficit, es decir, la diferencia negativa entre



Afiche publicitario de la película *Plata dulce* (1982), que dirigió Fernando Ayala.

el valor de los productos que el país importaba y el de los que exportaba.

Por otra parte, se quitaron las restricciones al ingreso y egreso de capitales, por lo que las transacciones financieras aumentaron notablemente. También se liberó el sistema bancario y financiero, lo que generó la aparición de numerosos bancos y entidades financieras que contaban con escaso respaldo para sus actividades.

En ese momento el mercado financiero internacional contaba con grandes cantidades de dinero proveniente de los excedentes del aumento del precio del petróleo. Ese dinero se ofrecía a bajo costo a los países menos desarrollados, como la Argentina, y ello contribuyó a un constante endeudamiento del país con los acreedores externos. Los bancos locales solicitaban préstamos en dólares que luego cambiaban a nuestra moneda para incorporar el dinero en el circuito financiero local. El dinero invertido localmente generaba grandes ganancias, ya que las tasas de interés que se pagaban eran muy elevadas. Con esas ganancias se volvía a pedir créditos con los que se iniciaba otra vez el mismo circuito especulativo.

Concentración económica y deuda externa

Durante la dictadura militar, el poder económico volvió a concentrarse en unos pocos **grupos económicos**, sobre todo en aquellos vinculados con los negocios agropecuarios y con los dueños de extensas tierras productivas y grandes empresas transnacionales. Todos ellos, cercanos al poder político, se beneficiaron con la especulación financiera y con la posibilidad de llevar adelante negocios con el Estado.

En algunos casos se desempeñaron, como proveedores del Estado, contratistas privados que ejecutaban obras públicas o que desarrollaban actividades que anteriormente estaban en manos de empresas estatales. Un ejemplo es la subcontratación de empresas privadas para la realización de tareas de prospección y explotación de petróleo, o para la provisión de servicios como la recolección de residuos o el alumbrado público de la Ciudad de Buenos Aires.

Un elemento central para el nuevo posicionamiento de estos grupos económicos fue la especulación financiera y el endeudamiento externo. **Gran parte de la deuda fue contraída en el exterior por empresas privadas.** Sin embargo, en 1982, mediante las acciones implementadas por Domingo Cavallo al frente del Banco Central, el Estado argentino se hizo cargo de la deuda externa que correspondía a las empresas privadas. Entre los principales justificativos que se ofrecieron desde el gobierno se mencionaba que el aumento de las tasas de interés en el mercado internacional incrementaba las deudas y las volvía difíciles de abonar,

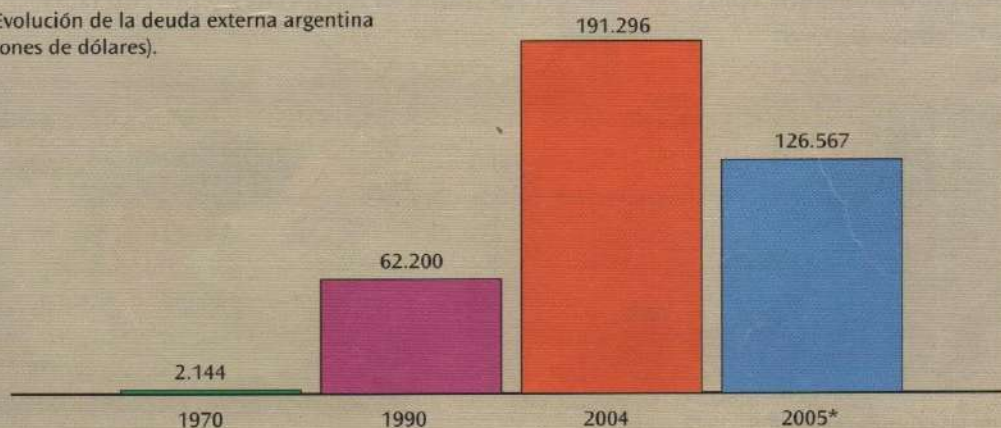
por lo que numerosas empresas podían entrar en situación de quiebra. Con este argumento la deuda privada pasó a engrosar las obligaciones contraídas por el Estado, sin considerar que los empresarios tenían dinero en el exterior como respaldo de los créditos que habían solicitado. Ese dinero quedó en otros países en manos de los mismos empresarios privados sin que el Estado pidiera su reintegro, con lo que se facilitó la **fuga de los capitales** desde la Argentina.

Las estimaciones realizadas por algunos economistas señalan que la deuda que se privatizó estaba altamente concentrada en algunos grupos locales e internacionales; alrededor del 70% de ella correspondía a unos treinta grupos económicos del país y a unas cien empresas transnacionales.

La suba de los intereses internacionales de principios de la década de 1980, unida a las variaciones en el cambio entre la moneda nacional y el dólar, generaron una importante **debacle del sistema financiero** en el país. Así se sucedieron gran cantidad de quiebras, cierres de entidades financieras y estafas en las cuales los dueños se fugaron del país con los fondos que estaban depositados en las financieras locales.

El primer gobierno democrático debió enfrentar la herencia de la deuda (doc. 2), la desestructuración productiva, la concentración económica y la caída de los salarios y las condiciones de vida de la población. El gobierno de Raúl Alfonsín no pudo generar mejoras sustantivas. Los desequilibrios continuaron y la situación se agravó, como consecuencia de la inflación creciente que impactaba en la vida de las personas al disminuir el alcance de los salarios para la compra de los productos de uso cotidiano.

Doc. 2 Evolución de la deuda externa argentina (en millones de dólares).



* En 2005 se reestructuró la deuda. Esto significó una disminución de parte del capital adeudado.

Fuente: Ministerio de Economía.

La globalización y el país de los 90

El gobierno democrático que siguió al de Raúl Alfonsín estuvo a cargo de Carlos Menem. Se propuso reducir los desequilibrios económicos y financieros, así como recuperar el vínculo con los acreedores externos para poder obtener nuevos créditos que permitieran iniciar un proceso de crecimiento económico.

Sus políticas buscaron el apoyo de los grupos económicos concentrados locales y también el de los grupos financieros internacionales.

Internamente, uno de los núcleos centrales de la política económica fue la disminución de la inflación y la recuperación del poder de compra de los salarios de los trabajadores. Estas acciones sustentaban la idea de que la reducción de la inflación y los precios con menores fluctuaciones permitirían obtener mayor estabilidad para las empresas, con lo cual estas buscarían invertir nuevamente en la producción e incorporar mayor cantidad de trabajadores. A partir de ello la riqueza generada por la producción de bienes y servicios podría aumentar, haciendo crecer la economía en su conjunto y permitiendo contar con excedentes para hacer frente a las obligaciones internacionales.

El pago de la deuda externa fue otro de los aspectos muy presentes durante el gobierno menemista.

En los últimos años del siglo XX la economía argentina tuvo algunos momentos de crecimiento sostenido y otros de contracción de la economía. Aun con estabilidad de precios y crecimiento económico, los sectores productivos tuvieron comportamientos diversos. La industria no logró recuperarse y decreció su aporte en el Producto Bruto Interno (PBI), es decir, en el valor que adquiere el conjunto de los bienes y servicios producidos en el país.

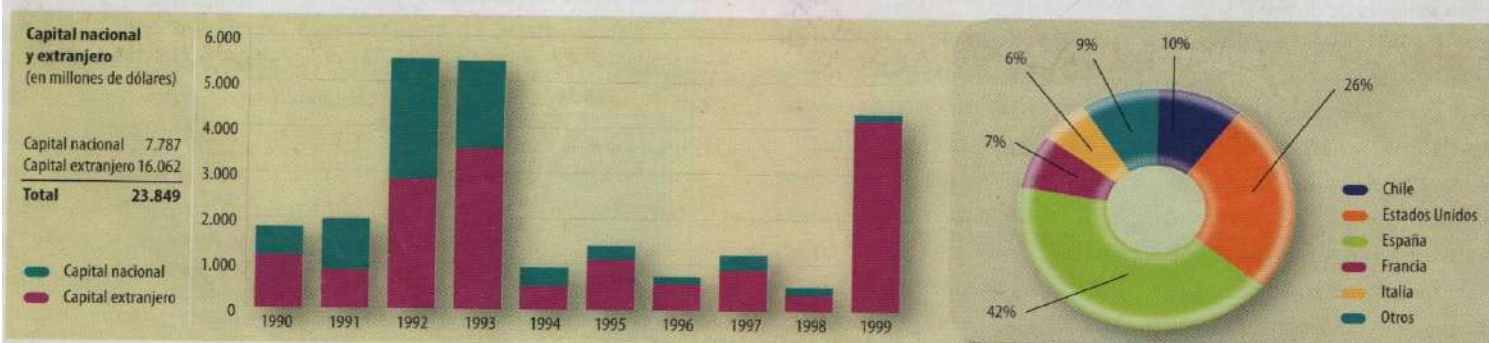
A pesar de los intentos por reducir los gastos del Estado y hacer frente a las obligaciones internacionales, la deuda externa continuó en aumento (doc. 3).

Las privatizaciones

Entre las acciones que el gobierno de Menem llevó adelante para responder a los pagos de los intereses de la deuda externa se destaca la privatización de las empresas públicas. A partir de la ley de Reforma del Estado, se comenzó a concretar el proceso privatizador. Distintas empresas estatales como Gas del Estado, Yacimientos Petrolíferos Fiscales (YPF), Obras Sanitarias de la Nación (OSN), la Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL), Ferrocarriles Argentinos y Aerolíneas Argentinas fueron total o parcialmente vendidas o entregadas en concesión.

Así, diversos grupos empresarios compuestos por algunas firmas líderes del país y del mundo se hicieron cargo de la prestación de los servicios. En muchas áreas del país las empresas estatales constituían una fuente destacada de demanda laboral; esto sucedió por ejemplo con las áreas petroleras en donde YPF o Gas del Estado habían incentivado por años la producción y el crecimiento económico. El proceso privatizador tuvo en esas áreas un efecto especialmente negativo. En algunos casos la incorporación de innovaciones tecnológicas en la producción redujo la demanda de trabajadores y con ello las áreas productivas pasaron a tener altos niveles de desocupación.

Entre 1990 y 1993 la privatización produjo un ingreso de dinero a las reservas del Estado de casi 10.000 millones de dólares, que fueron utilizados para pagar los intereses de la deuda. Al año siguiente ya se habían transferido a los grupos privados la mayor parte de las empresas públicas nacionales y provinciales.



Doc. 3 Origen de los inversores externos en las privatizaciones, 1992-1999.

Fuente: Secretaría de Programación Económica y Regional. El proceso de privatizaciones en la Argentina desde una perspectiva del balance de pagos.

En: <http://www.mecon.gov.ar/cuentas/internacionales/documentos/privatizaciones.doc> (consultado el 11/5/2010).

Ejemplos del proceso de privatización

Algunas empresas privatizadas, liquidadas y/o disueltas en el proceso de reforma de los 90

- | | |
|--|--|
| ☐ Aerolíneas Argentinas S.E. Privatizada | ☐ Gas del Estado S.E. Privatizada |
| ☐ Aeropuertos. Concesionados | ☐ Obras Sanitarias de la Nación (O.S.N.). Concesionada |
| ☐ Agua y Energía Eléctrica S.E. / Sector Eléctrico. Privatizada | ☐ Servicios Eléctricos del Gran Buenos Aires (SEGBA) / Sector Eléctrico. Privatizados |
| ☐ Caja Nacional de Ahorro y Seguro. Privatizada | ☐ Sociedad Mixta Siderurgia Argentina (SOMISA). Privatizada |
| ☐ Empresa Nacional de Correos y Telégrafos (ENCOTEL). Disuelta | ☐ Yacimientos Carboníferos Fiscales (Y.C.F.). Concesionados |
| ☐ Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL). Privatizada | ☐ Yacimientos Petrolíferos Fiscales S.E. (Y.P.F.). Privatizados |
| ☐ Ferrocarriles Belgrano S.A., Ferrocarriles Argentinos S.A., Ferrocarriles Metropolitanos S.A. Concesionados | |

Fuente: Ministerio de Economía y Producción de la Nación.

Situación de OSN al momento de su privatización (1993)

- ☐ Cobertura insuficiente
- ☐ Deficiencias de calidad (presión, contaminación del agua subterránea, tratamiento de efluentes)
- ☐ Alto nivel de contaminación
- ☐ Instalaciones en mal estado
- ☐ Ineficiencia generalizada
- ☐ Deficiente gestión comercial y errónea política tarifaria
- ☐ Importante déficit y bajo nivel de inversión

Principales resultados de la privatización (1994-2006)

- ☐ Mejoras en los niveles de eficiencia de fácil logro pero no las "más profundas" y las vinculadas con precios de transferencia
- ☐ Importantes aumentos de la tarifa y excesiva renta privada
- ☐ Aumento de las inversiones y de la calidad del servicio pero incumpliendo las metas del contrato
- ☐ Alto endeudamiento de la compañía
- ☐ Incorporación de nuevos usuarios pero incumpliendo las metas del contrato, excluyendo especialmente a los usuarios de bajos recursos en áreas suburbanas

ACTIVIDADES

3. Trabajá con el doc. 4.

- a) ¿Cuáles eran las condiciones de la empresa Obras Sanitarias de la Nación?
- b) ¿Cuáles fueron las principales transformaciones que produjo la privatización?
- c) ¿Cuáles de ellas podés señalar como cambios positivos? ¿Cuáles, como cambios negativos?

Lentini, Emilio J. "Mejorando los instrumentos de regulación y control. La experiencia de la concesión de Buenos Aires".

En: http://www.un.org/esa/sustdev/sdissues/water/workshop_lac/presentations/lentini.pdf

(consultado el 11/5/2010).

Argentina y el mundo en el siglo XXI



TRABAJO PRACTICO N° 1		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3°
TURNO: Mañana y Tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Prof. Aguilar Daniel	3° Año: 2da y 4ta división	danielenriqueaguilar22@gmail.com Telef. WhatsApp: 387- 5084182
Prof. Vargas Olga	3° 1ra	olgavargas011@hotmail.com Telef. WhatsApp : 387 -5787039
Prof. Pastrana F. Paula	3° Año 3ra división	paopastfabian@gmail.com Telef. WhatsApp 387- 4637743
Prof. Zerpa María Carolina	3° Año 1ra; 2da y 4ta división	kro_08@hotmail.com.ar Telef. WhatsApp 387 - 4574181
Prof. Córdoba Gumerinda Margarita	3° Año 3ra división	Gumercor20mail.com Telef. WhatsApp 387 - 4671535

TEMA: La disminución de Bosques Nativos

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- Utilizar un vocabulario específico.
- Comprender la importancia de las funciones de los bosques para la vida del planeta.
- Asumir una posición crítica y reflexiva del tema.
- Presentar el trabajo solicitado en tiempo y forma.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

1. Lectura comprensiva del tema.
2. Realizar un vocabulario con los siguientes términos: BOSQUES – SELVA – DEFORESTACIÓN – BIODIVERSIDAD – DESMONTE – BIOMAS – REFORESTACIÓN – EFECTO INVERNADERO.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- 1) ¿A qué se denominan servicios ambientales y qué funciones cumplen los bosques y selvas para la vida del planeta?
- 2) A- ¿Qué medidas tomó la Política Federal Argentina para proteger los Bosques Nativos?

B- ¿Qué son los Parques Nacionales?

C- Ingresar en la siguiente página: “Parques Nacionales de Salta”:

<http://www.portaldesalta.gov.ar/parques.htm>

Luego realizar una ficha de cada uno, teniendo en cuenta: localización, fecha de creación, características principales, especies forestales protegidas, marcar en un mapa de Salta.

- 3) Fundamenta con una opinión personal si estás de acuerdo con la decisión que tomó el

Protocolo de Kioto sobre lo que se conoce como “Bonos Verdes”.

- 4) Averiguar los siguientes datos del protocolo de Kioto: Fecha de creación, objetivos, países adheridos, países que no firmaron, situación actual, ¿se cumple con el protocolo?
- 5) Nombrar las formulaciones de Bosques Nativos de Córdoba y explicar las causas por el cual se ha reducido su superficie.

8

La disminución de bosques nativos

Los bosques nativos, incluidas las selvas, cumplen funciones de gran importancia para la vida en el planeta. Ocupan un 13% del territorio nacional, alrededor de 33 millones de hectáreas.



Doc. 1 Ilustración en la que se representan los recursos que proveen los bosques. También se los denomina, en general, servicios ambientales.

La importancia de los recursos forestales nativos

Además de la belleza del paisaje, los variados tipos de bosques y selvas de todo el mundo cumplen una serie de **servicios ambientales** (doc. 1) de gran importancia, por ejemplo:

- ▶ regulan las cuencas hídricas;
- ▶ protegen los suelos de la erosión;
- ▶ contribuyen a la soberanía alimentaria;
- ▶ atenúan desastres naturales, como inundaciones;
- ▶ conservan la mayor biodiversidad del planeta.

Cada vez hay mayor conciencia a nivel nacional y mundial acerca de lo importante que es cuidar los biomas forestales (doc. 2).

Tienen especial valor social y cultural para las comunidades campesinas que los han protegido y conserva-

do durante mucho tiempo y que sufren de manera muy acentuada el avance de los procesos de **deforestación** y **degradación**. La pérdida de recursos forestales tiene implicancias económicas pero, principalmente, sociales y ambientales, y para afrontarlas con responsabilidad es necesario un fuerte compromiso político tanto del Estado como de la sociedad.

Servicios ambientales

Se denomina así a los flujos de materia y energía generados por los procesos naturales y las actividades humanas, y que contribuyen a sostener la vida sobre la superficie terrestre. Entre los servicios ambientales que brindan los bosques nativos se pueden mencionar: la regulación del gas atmosférico, del clima y del agua. La regulación del agua es un servicio del que se desprenden otros: provisión de agua para uso agrícola (para irrigación) o para uso industrial (molienda), por ejemplo, o bien en procesos de transporte; otros servicios se vinculan con la formación del suelo, la retención y control de los sedimentos y el ciclo de los nutrientes, entre otros. En el listado de servicios también se incluyen procesos menos conocidos relacionados con la biodiversidad, como la polinización, el control biológico, la conformación de hábitats y refugios de especies, la diversidad de recursos genéticos, etcétera.

Moringa oleífera. Es un árbol originario de la India, cuyas hojas, flores, frutos, semillas y raíces son comestibles y contienen proteínas, minerales y vitaminas. Es potencialmente útil en la problemática de la desnutrición. Esta especie arbórea, exótica para la Argentina, fue declarada de interés nacional por la Cámara de Diputados de la Nación en el año 2002.



Los desmontes y el cambio climático

Al igual que otros biomas, los bosques sufren las consecuencias del cambio climático; la frecuencia e intensidad de eventos extremos como sequías, incendios naturales, enfermedades y plagas, han incrementado el deterioro de las masas forestales. Los árboles almacenan dióxido de carbono y de esta manera cumplen una importante función en el clima mundial. Cuando se talan o queman, liberan a la atmósfera el carbono acumulado. ¿Cuál es la política forestal de la Argentina? Se basa, fundamentalmente, en la protección de bosques nativos a través de la **creación de áreas protegidas** (como los parques nacionales) y en el fomento por medio de subsidios y beneficios impositivos de **plantaciones** con fines comerciales como una forma de **aumentar los recursos forestales** y disminuir la explotación sobre bosques nativos.

Bonos verdes

En el protocolo de Kyoto se generó un mecanismo que otorga permisos de emisión de gases de efecto invernadero a los países con mayor responsabilidad a cambio de “bonos verdes” o “bonos de carbono”. Consiste en programas de **reforestación** y plantación de árboles en diversas partes del mundo con el fin de aumentar la capacidad de almacenamiento de carbono y, de esta manera, compensar las emisiones que generan los países desarrollados, principalmente a través de la actividad industrial. Esta iniciativa se incluye dentro de lo que se conoce como Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL). Sin embargo, muchos sostienen que estas políticas son una falsa solución al problema del cambio climático, que más bien suponen una falta de compromiso por parte de los mayores responsables mundiales de las emisiones de carbono y que, en cambio, es preciso promover políticas económicas globales que armonicen con el ambiente.



Bosque natural en las sierras de Córdoba.



Ejemplares de caldén en La Pampa.

ACTIVIDADES

1. ¿Por qué creés que las Naciones Unidas proclamaron un Año Internacional de los Bosques?
2. ¿Cuál es la situación actual de los bosques en el mundo y qué se pretende con las acciones mencionadas?

EN PROFUNDIDAD

Bosques nativos de Córdoba

Los bosques nativos están representados en la provincia de Córdoba por varios grupos de formaciones vegetales, diferenciadas tanto por su distribución espacial como por su composición florística y estado actual: Bosques Chaqueños de Planicie, Bosque Chaqueño Serrano, Bosque del Espinal y Bosques de Altura. Todas estas formaciones boscosas que hace poco más de 100 años ocupaban alrededor de 13.000.000 de hectáreas de las 16.500.000 que conforman el territorio cordobés (más del 70%), hoy no alcanzan a cubrir 1.250.000 hectáreas (menos del 10%) y, de ellas, quizás apenas 400.000 hectáreas correspondan a bosques en condiciones similares a las originales. Estos a su vez se han visto, en los últimos años, sometidos a presiones que han provocado una aceleración en la fragmentación del hábitat y la reducción de su superficie efectiva. La situación de los bosques en el centro sur de la provincia de Córdoba es aún más extrema; para algunos autores los remanentes y fragmentos en estado aceptable no superarían las 10.000 ha. Los bosques originales fueron reemplazados por bosques secundarios, matorrales de sustitución, áreas cultivadas, espacios urbanizados, entre otros, como consecuencia de la intervención antrópica. Las causas más relevantes de este retroceso son los desmontes por avance de la frontera agropecuaria, la explotación forestal no sostenible, las urbanizaciones sin planificación y los incendios forestales descontrolados.

De manera específica, los cambios que han sufrido los bosques de caldén, que representan la porción más seca y austral del “espinal”, están bien documentados para el período que va desde los años 1940 a la actualidad.

Oggero, Antonia y otros. “Caracterización y situación actual de los bosques nativos en el centro sur de la provincia de Córdoba”, Argentina. *Voces en el Fénix*, N.º 35, 14 de julio de 2014.

TRABAJO PRACTICO N° 2		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3°
TURNO: Mañana y Tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Prof. Aguilar Daniel	3° Año: 2da y 4ta división	danielenriqueaguilar22@gmail.com Telef. WhatsApp: 387- 5084182
Prof. Vargas Olga	3° 1ra	olgavargas011@hotmail.com Telef. WhatsApp : 387 -5787039
Prof. Pastrana F. Paula	3° Año 3ra división	paopastfabian@gmail.com Telef. WhatsApp 387- 4637743
Prof. Zerpa María Carolina	3° Año 1ra; 2da y 4ta división	kro_08@hotmail.com.ar Telef. WhatsApp 387 - 4574181
Prof. Córdoba Gumercinda Margarita	3° Año 3ra división	Gumercor20mail.com Telef. WhatsApp 387 - 4671535

TEMA: Regiones Forestales de Argentina

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- Leer con fluidez y articulación correcta.
- Leer e interpretar mapas, cuadros para organizar y comunicar reflexivamente la información obtenida.
- Conocer las regiones forestales y su importancia para las actividades económicas del hombre.
- Presentar el trabajo solicitado en tiempo y forma.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

1. Lectura y observación del mapa y la información del cuadro.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

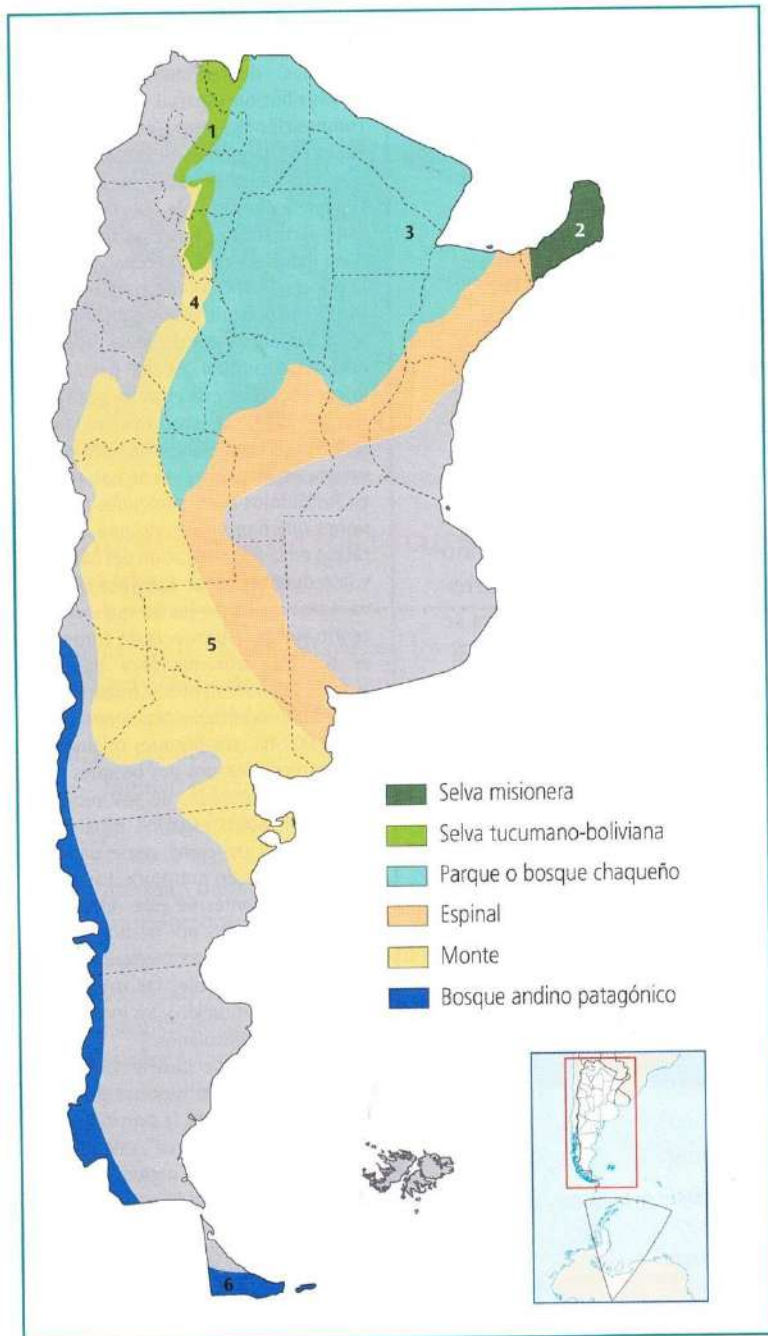
- 1) A- Nombrar las Regiones Forestales de Argentina y elaborar el mapa (para hacer esta actividad también te ayudará la siguiente página:
“Las Regiones Forestales de Argentina” : [https://cyt-ar.com.ar/cytar/index.php/Regiones forestales de Argentina](https://cyt-ar.com.ar/cytar/index.php/Regiones_forestales_de_Argentina) B- ¿En qué zonas no hay recursos forestales?
- 2) A- ¿Qué es la actividad forestal? ¿Dónde se desarrolla con mayor intensidad?
B- ¿Qué formaciones forestales tiene la Pcia. de Salta? ¿Dónde se localizan? ¿Cuáles son las especies dominantes?
- 3) ¿Qué provincias cuentan con recursos forestales Nativos?
- 4) ¿Qué distribución territorial tiene el algarrobo? ¿En qué regiones forestales se encuentra?
- 5) Analizar la siguiente situación: **Una empresa de turismo Estudiantil le propone a un grupo de estudiantes tres destinos posibles para el viaje de egresados:**
 - SAN CARLOS DE BARILOCHE
 - VILLA CARLOS PAZ
 - FOZ DE IGUAZÚ (BRASIL)a- Revisa nuevamente el mapa de Regiones Forestales de la Argentina e identifica con qué región forestal se relacionan los destinos nacionales propuestos y con cual se puede asociar el destino internacional.

- b- Identificar en la información del cuadro las características de las regiones forestales de los destinos propuestos.
- c- Indaga qué Parques Nacionales u otras áreas protegidas se encuentran en esas regiones forestales de los destinos turísticos mencionados.
- d- ¿Qué cuidados deberían incluir las actividades turísticas para no impactar negativamente en la vegetación natural?

Regiones forestales de la Argentina

En nuestro país existen distintos tipos de formaciones forestales. Para estudiarlas se elaboran clasificaciones forestales.

El mapa de esta página presenta una de las numerosas clasificaciones que se utilizan para comprender la distribución de los recursos forestales en el territorio del país.



Doc. 2 República Argentina, parte continental americana. Unidad de Manejo del Sistema de Evaluación Forestal (UMSEF). Dirección de Bosques.



1. Selva tucumano-boliviana/yunga. Parque Nacional Calilegua en Jujuy.



2. Selva misionera. Parque Nacional Teyuruare en Misiones.



3. Parque o bosque chaqueño. Parque Nacional Chaco.



4. Monte. Sierras Pampeanas en Catamarca.



5. Frontera entre el monte y el espinal. Parque Nacional Lihuel Calel, La Pampa.



6. Bosque andino patagónico. Parque Nacional Tierra del Fuego.

Selvas y bosques nativos de la Argentina

Bioma	Localización	Especies arbóreas dominantes
Parque o bosque chaqueño	Formosa, Chaco y Santiago del Estero, norte de Santa Fe, San Luis y Córdoba, este de Salta, Tucumán, Catamarca, La Rioja y San Juan, y noroeste de Corrientes.	Alta diversidad de especies vegetales. Bosque xerófilo caducifolio de varios estratos de vegetación. La especie arbórea que predomina es el quebracho, colorado y blanco , y también se destacan los algarrobos . La vegetación se empobrece hacia el oeste.
Selva misionera	Provincia de Misiones, nordeste de la República Argentina.	Es la región con mayor biodiversidad del territorio argentino. Selva subtropical, con variada cobertura y cinco estratos de vegetación, tres de los cuales son arbóreos. Hay más de 200 especies de árboles, entre ellas cedro, jacarandá, guatambú, lapacho, incienso, ombú, palmito .
Selva tucumano-boliviana /yunga	Franja estrecha y discontinua sobre la ladera este de la Cordillera Oriental y las Sierras Subandinas o Sierras Pampeanas. Involucra a las provincias de Salta, Jujuy, Tucumán y Catamarca.	Vegetación por pisos: - Selva de piedemonte, entre 300 y 600 msnm. Especies: roble, petiribí, nogal, palo borracho . - Selva montana: entre 600 y 1.500 msnm. Dominan el laurel , el saúco y el horco molle . - El bosque montano: entre 1.500 y 2.500 msnm. Especies características: pino del cerro, nogal, aliso y queñoa .
Bosque andino patagónico	Angosta franja de 2.200 km de longitud desde el sur de Mendoza hasta el extremo continental de Santa Cruz y Tierra del Fuego. En sentido este-oeste tiene un ancho máximo de 75 kilómetros en Neuquén y es nula en algunos lugares de Chubut y Santa Cruz.	- Bosque caducifolio (zona oriental, la más seca): lenga, ñire y ciprés . - Bosque perennifolio o magallánico (zona sur occidental, muy fría y seca): guindo y canelo . - Bosque valdiviano (zona occidental, muy húmeda): coihue, alerce, avellano . - Bosque de pehuén al centro-oeste de Neuquén.
Monte	Sur de Salta, oeste de Tucumán, centro de Catamarca, La Rioja y San Juan, centro-este de Mendoza, una pequeña franja del sudoeste de San Luis, oeste de La Pampa, sur de Buenos Aires, este de Neuquén, centro y norte de Río Negro y nordeste de Chubut.	Aunque domina un estrato arbustivo de jarilla y abundantes suelos desnudos, crecen bosques xerófilos, especialmente de algarrobos y saúces , en las márgenes de los ríos.
Espinal	Arco que envuelve, por el oeste, el Pastizal pampeano, y al sur, el Parque o bosque chaqueño. Incluye áreas de Corrientes, Entre Ríos, Santa Fe, Córdoba, San Luis, La Pampa y Buenos Aires.	Bosque xerófilo de árboles dispersos y bajos alterna con palmares. En el sector norte (Corrientes, Entre Ríos), la especie característica es el ñandubay ; en el centro (Córdoba, Santa Fe y norte de San Luis), el algarrobo , y en el sur (San Luis, La Pampa, Buenos Aires), el caldén .

Atlas de bosques nativos argentinos. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sustentable.

Documento 3

Estudios genéticos para conservar el algarrobo blanco

Debido a la tala masiva a que está sometido el Gran Chaco Argentino, se produjo una fuerte erosión de los recursos de regeneración, especialmente de las especies arbóreas del algarrobo. Ahora, investigadores llevan a cabo la selección de los mejores ejemplares para conservar su material hereditario, aplicado a futuras plantaciones.

[...] el estudio tiene como meta rescatar y conservar la mayor variabilidad genética posible de *Prosopis alba* (algarrobo blanco) y *Prosopis hassleri* otra especie de algarrobo blanco de la región chaqueña argentina, que comprende principalmente las provincias de Santiago, Salta, Chaco y Formosa. Además se intenta, mediante la realización de recombinaciones genéticas de dichos árboles, contribuir a mejorar la productividad forestal. Es decir, se pretende evaluar cuáles son las mejores especies de este género, reunir las, para luego proveer una semilla mejorada en el futuro.

Infouniversidades. Divulgación y Noticias Universitarias. Universidad Nacional de Santiago del Estero. Facultad de Ciencias Forestales. 27 de octubre de 2008.

ACTIVIDADES

3. Observá el mapa de la página anterior (doc. 2) y la información del cuadro.
 - a) ¿Qué provincias cuentan con recursos forestales nativos?
 - b) ¿Qué distribución territorial tiene el algarrobo? ¿En qué regiones forestales se encuentra?

TRABAJO PRACTICO N° 3		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3°
TURNO: Mañana y Tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Prof. Aguilar Daniel	3° Año: 2da y 4ta división	danielenriqueaguilar22@gmail.com Telef. WhatsApp: 387- 5084182
Prof. Vargas Olga	3° 1ra	olgavargas011@hotmail.com Telef. WhatsApp : 387 -5787039
Prof. Pastrana F. Paula	3° Año 3ra división	paopastfabian@gmail.com Telef. WhatsApp 387- 4637743
Prof. Zerpa María Carolina	3° Año 1ra; 2da y 4ta división	kro_08@hotmail.com.ar Telef. WhatsApp 387 - 4574181
Prof. Córdoba Gumercinda Margarita	3° Año 3ra división	Gumercor20mail.com Telef. WhatsApp 387 - 4671535

TEMA: ¿Por qué perdemos selvas y bosques?

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

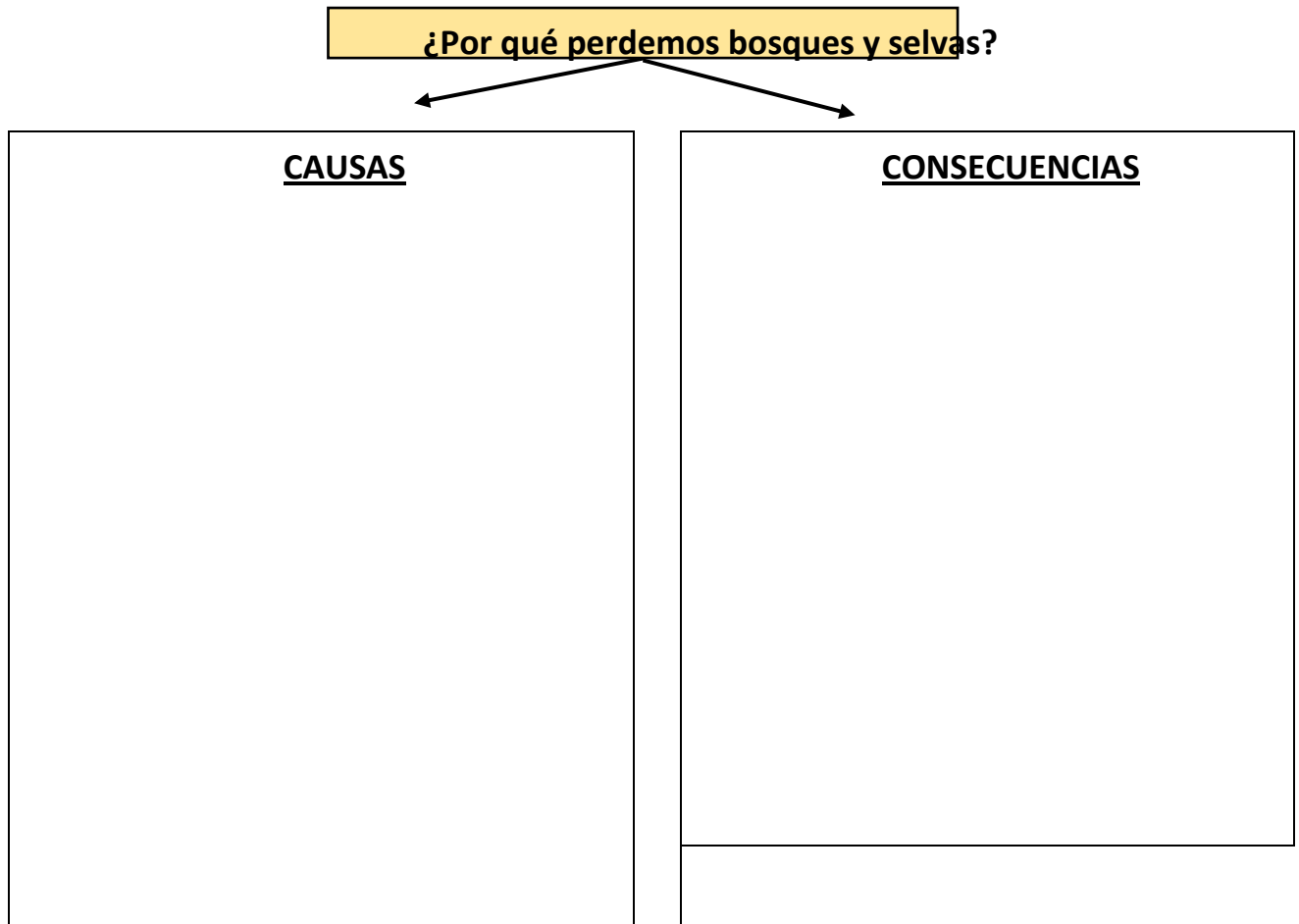
- Aprender terminología apropiada del tema.
- Comprender las formas de apropiación y uso de los recursos forestales en la Argentina en el contexto de la globalización.
- Demostrar una posición crítica y reflexiva de las problemáticas ambientales.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

1. Lectura del tema.
2. Realizar un glosario con los términos que no entiendas.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

1) Completar el siguiente cuadro:



- 2) ¿Qué semejanzas y qué diferencias encuentras entre los bosques Nativos y los implantados?
- 3) ¿Cómo crees que puede afectar el cambio climático en los recursos forestales?
- 4) Averiguar, ¿Qué especies arbóreas se consideran de rápido crecimiento? ¿Cuántos años se lo deja crecer antes de utilizar sus recursos maderables y para qué se destina esta materia prima?
- 5) ¿En qué provincias Argentinas se realizan plantaciones forestales con especies de rápido crecimiento?

¿Por qué perdemos bosques y selvas?

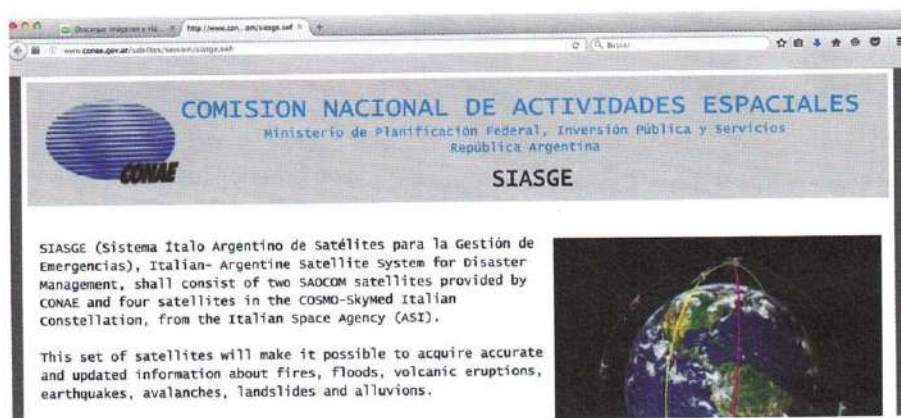
Es preciso revisar la historia para entender muchos de los procesos actuales de degradación, deterioro o pérdida de bosques nativos. En la Argentina, por ejemplo, es imprescindible recordar que la red ferroviaria (que utiliza durmientes de madera) y muchas instalaciones rurales (postes, corrales) se construyeron con los algarrobales chaqueños. Además, en el pasado, cortar madera y venderla generaba ingresos, y lo mismo ocurre ahora. Actualmente, la mayor pérdida de bosques en el mundo se registra en África y América (en especial América Central, el Caribe y México). Veamos algunas de las principales causas actuales de la pérdida de los recursos forestales en la Argentina y en el mundo:

► **Construcción de infraestructuras:** el aumento de población urbana respecto de la población rural se ha producido juntamente con un incremento de la **infraestructura urbana** necesaria para albergar a una población creciente. En ocasiones, este proceso avanza sobre los bosques nativos. Es el caso, por ejemplo, de algunas villas turísticas del sur del país. Las **infraestructuras viales** se extienden cada vez más. Algunos proyectos, como el de las rutas bioceánicas en la región del Mercosur, planean la apertura de caminos que atravesarían algunos sectores de la selva amazónica. Muchos de estos emprendimientos se financian con capitales privados, los cuales no tienen entre sus prioridades ni el cuidado del ambiente ni los derechos de las comunidades locales. Otra de las infraestructuras que se construyeron sobre regiones forestales son los **embalses** de las cuencas medias y bajas de ríos im-

portantes como el Orinoco, el Amazonas, el Río de la Plata y los de la Patagonia andina. Además, **tuberías y excavaciones** propias de la exploración y explotación de minerales e hidrocarburos producen disecciones o pérdidas de continuidad de selvas y bosques.

► **Incendios:** la propia dinámica de la naturaleza produce diversas perturbaciones que afectan la estructura de los bosques. Hablamos de movimientos sísmicos, huracanes, coladas de lava, inundaciones e incendios. Estos últimos cumplen una función importante en el equilibrio de ciertos ecosistemas (por ejemplo, en Australia), pero pueden convertirse en un problema grave para la población, la economía y el ambiente cuando se tornan incontrolables. En Sudamérica, incluida la Argentina, hay una cultura arraigada en el uso del fuego para renovar pasturas, habilitar tierras forestales para agricultura y ganadería o controlar plagas y enfermedades. Esta práctica genera grandes pérdidas de recursos naturales y en ocasiones pone en serio peligro a la población y los ecosistemas. Prolongadas sequías agudizan esta problemática porque elevan el índice de peligrosidad de incendios en algunas regiones como, por ejemplo, los Andes Patagónicos, las llanuras correntinas o las sierras de San Luis, entre otras.

► En todo el mundo se avanza hacia políticas de prevención, alerta y respuesta ante la ocurrencia de incendios forestales. Con el fin de prevenir, monitorear, mitigar y evaluar diversos desastres naturales y antropogénicos, se creó el **Sistema Ítalo Argentino Para Gestión de Emergencias (SIASGE)**, un proyecto de cooperación integrado por la República Argentina y la República Italiana, a través de sus respectivas agencias espaciales, CONAE y ASI (doc. 4).



Doc. 4 Página web de la Comisión Nacional de Actividades Espaciales CONAE.



► **Avance de la frontera agropecuaria:** desde la década de 1980, la agricultura ha ganado tierras cultivables sobre áreas forestales debido al incentivo de los avances tecnológicos, a los precios internacionales de los granos (especialmente la soja) y al aumento de las precipitaciones al oeste y norte de la zona agrícola tradicional, en áreas del país históricamente más secas como Chaco, Formosa, parte de Salta y Santiago del Estero. En estas áreas se han otorgado permisos de desmonte sin considerar la continuidad de los procesos ecológicos ni la propia sostenibilidad de las nuevas actividades productivas. Tentadas por los altos rendimientos económicos, las grandes empresas agrícolas avanzan en forma alarmante sobre bosques nativos del centro y



Desmonte para cultivar en el nordeste de Salta.

PATRIMONIO

El Bosque Tallado: patrimonio natural y cultural

En el año 1978 un feroz incendio quemó los bosques del cerro Piltriquitrón, en El Bolsón. Un grupo de escultores de diversas partes del país y Latinoamérica llevó adelante un proyecto artístico que consistió en tallar los restos de troncos de lengas quemados y armar una exposición permanente con las obras realizadas. El Bosque Tallado, que reúne arte, cultura, naturaleza y paisaje, fue declarado de interés nacional, provincial y municipal, y patrimonio cultural de El Bolsón.



norte del país con el fin de reemplazarlos por cultivos de soja. Frecuentemente, ni siquiera se aprovechan los recursos maderables derribados sino que luego de la tala se los quema *in situ*.

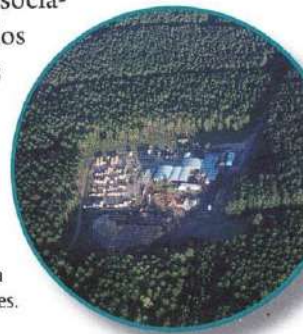
Las plantaciones forestales

Existe una tendencia a incorporar tierras para **plantaciones forestales** donde se siembran especies exóticas de rápido crecimiento: pinos, eucaliptos y álamos. Los países asiáticos como China e India tienen vastos programas de este tipo. En nuestro país, esta práctica tiene lugar, principalmente en el nordeste (Corrientes, Misiones y Entre Ríos). Si bien la implantación de árboles o forestación crea nuevos bosques, su utilidad también depende del objetivo de la actividad. En algunos casos, la forestación forma parte de proyectos de inversión a mediano y largo plazo, y el bosque producido se valora en sí mismo como fuente potencial de recursos. En otros casos, la forestación se realiza para obtener materias primas para la industria, como ocurre en la industria del papel y de la madera. En esta actividad se puede generar un conflicto ambiental si las empresas realizan la forestación con las especies que necesitan en terrenos donde previamente desmontan bosques nativos.

Por otra parte, la forestación implica, en general, la formación de bosques de una sola especie. Por lo tanto, no constituyen una compensación con respecto al desmonte de los recursos forestales nativos.

Es posible que muchos cambios en el uso de la tierra sean inevitables, pero conservar bosques y selvas implica revisar comportamientos sociales y productivos y privilegiar los modos de aprovechamiento más sustentables.

Plantación forestal y aserradero en Entre Ríos. El paisaje de los bosques implantados se caracteriza por la uniformidad, ya que se plantan una o pocas especies.



ACTIVIDADES

4. ¿Qué semejanzas y qué diferencias encontrás entre los bosques nativos y los implantados?
5. ¿Cómo creés que puede afectar el cambio climático a los recursos forestales?

Consecuencias de los desmontes

Ya sabés cuáles son las principales causas de la deforestación; vamos a ver ahora qué consecuencias produce en la sociedad y en la naturaleza, dos elementos que se encuentran relacionados. Por ejemplo, cuando se realizan desmontes en las altas cuencas, aumentan los riesgos de inundaciones y aludes en las poblaciones ubicadas río abajo porque el agua pierde el freno vegetal, toma velocidad y fuerza, y arrastra mayor cantidad de sedimentos, lo que produce cuantiosos daños. Las problemáticas ambientales involucran tanto procesos sociales como fenómenos naturales, y para analizarlos es preciso vincular ambos aspectos.

► **Migración de población:** muchos de los bosques y selvas están en territorios que habitan desde hace años comunidades campesinas, gran parte de las cuales son pueblos originarios. Los desmontes arrinconan a estos pobladores de sus tierras o los expulsan de ellas, y los obligan a desplazarse; de este modo pierden su lugar de residencia y la posibilidad de acceder a los bienes y servicios para su supervivencia.

► **Erosión de suelos:** cuando la extracción excede el ritmo de reposición natural del bosque, los suelos pierden la cubierta vegetal protectora y quedan más expuestos a la insolación y al efecto del viento. Los recursos edáficos (referidos a los suelos) sufren la pérdida de los horizontes superiores que tienen la mayor propor-

ción de nutrientes y minerales, por erosión eólica e hídrica. Como consecuencia, disminuye la fertilidad. El cambio en el uso del suelo (de forestal a agrícola o ganadero) corta el ciclo natural y el equilibrio entre suelo y vegetación. Los suelos se empobrecen y en algunos casos sufren un creciente proceso de desertización (si los agentes que predominan son naturales) y de desertificación (si se destacan las actividades económicas, tal el caso de la ganadería, como agente de deterioro).

► **Pérdida de biodiversidad:** en los bosques y selvas se llevan a cabo importantes procesos biológicos como la polinización y los ciclos de los nutrientes. Los desmontes ponen en peligro la continuidad de estos procesos naturales y de los diversos individuos, poblaciones y genes que conforman este ecosistema. Cuando los desmontes cortan la continuidad espacial de los bosques (fragmentación), se modifican las condiciones del medio ambiente (luz, temperatura, humedad, capacidad para resistir heladas, granizos, vientos, capacidad fotosintética) y existe una predisposición mayor a la invasión de malezas y especies exóticas, así como a contraer enfermedades y plagas.

► **Emisiones de dióxido de carbono:** como ya leíste, la tala y quema de bosques libera el dióxido de carbono acumulado y esto aumenta la emisión de gases de efecto invernadero y agudiza la problemática del calentamiento global.



La foto muestra un sector del río Tartagal (Salta) cuando se produjeron fuertes inundaciones en 2009. Numerosas investigaciones afirman que, en gran medida, las crecientes del río Tartagal se deben a la intensa deforestación en su curso superior.



En la foto se observa la gran cantidad de sedimentos que arrastró el río hasta la ciudad. Las inundaciones de 2009 afectaron un amplio sector de la ciudad de Tartagal.

TRABAJO PRACTICO N° 4		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3°
TURNO: Mañana y Tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Prof. Aguilar Daniel	3° Año: 2da y 4ta división	danielenriqueaguilar22@gmail.com Telef. WhatsApp: 387- 5084182
Prof. Vargas Olga	3° 1ra	olgavargas011@hotmail.com Telef. WhatsApp : 387 -5787039
Prof. Pastrana F. Paula	3° Año 3ra división	paopastfabian@gmail.com Telef. WhatsApp 387- 4637743
Prof. Zerpa María Carolina	3° Año 1ra; 2da y 4ta división	kro_08@hotmail.com.ar Telef. WhatsApp 387 - 4574181
Prof. Córdoba Gumercinda Margarita	3° Año 3ra división	Gumercor20mail.com Telef. WhatsApp 387 - 4671535

TEMA: Desmontes en la provincia de Salta

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- Leer en forma fluida y articulada.
- Aprender los problemas ambientales generados por explotaciones poco favorables a un desarrollo sustentable.
- Comprender las causas de los mayores problemas ambientales que afectan los desmontes y las consecuencias que genera para los habitantes del lugar.
- Conocer el marco legal, sus acciones, para proteger los bosques.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

1-Lectura del tema.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- 1) Averiguar las causas, por el cual se talan extensas superficies de formaciones boscosas en la provincia de Salta y cuál es la zona geográfica donde se da ésta actividad.
- 2) Esta problemática, ¿Qué conflicto genera en los actores sociales involucrados?
- 3) Explica la ley de Bosques 26.331: año que fue sancionada, objetivos, criterios de zonificación.
- 4) Contesta el siguiente interrogante que plantea como un debate el tema: **¿creamos más áreas protegidas para conservar muestras de los distintos ecosistemas o implementamos formas de aprovechamiento sustentable de la naturaleza?**
- 5) Salta es una de las provincias que ha sufrido devastadoras talas en los últimos años causando diferentes conflictos.
 - a- Escucha los relatos y testimonios que te ofrece el siguiente video: “ Desmonte Salteño descontrolado” - <https://www.youtube.com/watch?v=te6jWGagGig>
 - b- Escribir un informe que incluya la siguiente información:
 - Ubicación geográfica del conflicto.
 - El tipo de conflicto que los involucra.
 - Los principales actores sociales y su modalidad de uso de los recursos forestales.
 - Grupos originarios que habitan en la zona.
 - Decreto 2211. ¿Por qué se creó?
 - Relación del conflicto con la Ley de Bosques.
 - Causas y consecuencias de los desmontes en la zona.
 - Finaliza el texto con una reflexión y conclusión personal.

¿Conservación o uso sustentable?

Uno de los debates que surgen a raíz de los modelos de desarrollo económico que deterioran y destruyen la naturaleza se construye alrededor de la siguiente discusión: ¿creamos más áreas protegidas para conservar muestras de los distintos ecosistemas o implementamos formas de aprovechamiento sustentable de la naturaleza? La creación de **áreas protegidas**, como, por ejemplo, los parques nacionales, ha tenido por objeto proteger la “naturaleza” de la acción transformadora, y en muchos casos destructiva, de las actividades económicas. Los parques nacionales y otras áreas protegidas en regiones boscosas de la Argentina abarcan una superficie de más de 2 millones de hectáreas. El Parque Nacional Los Alerces (Chubut) y el Parque Nacional Los Arrayanes (Neuquén), por ejemplo, conservan parte de los bosques patagónicos. En ciertos casos, esta modalidad ha obligado a desplazar a pueblos ancestrales y ha originado serios conflictos sociales. Tal fue el caso de la comunidad mapuche Ñorquinco en la provincia del Neuquén, que fue desalojada de sus tierras en el año 1949 cuando se conformó el Parque Nacional Lanín.

En la otra línea, el Programa sobre el Hombre y la Biosfera iniciado en 1971 por la Unesco propone la creación de **reservas** como modelo de sustentabilidad ambiental, centrado en la interacción entre la sociedad



Parque Nacional Los Alerces.



Parque Nacional Lanín.



y la naturaleza en un proceso que combina la conservación de la biodiversidad y el uso sustentable, y en el que se alienta la participación de las poblaciones locales. Un ejemplo en la Argentina es la Reserva Ñacuñán en Mendoza (1986). La red internacional incluye reservas en Bolivia (Beni), Brasil (Caatinga), Chile (Araucarias), Ecuador (Yasuní), entre muchos otros países del mundo.

EN PROFUNDIDAD

Ley de Bosques*

La ley 26.331 de Presupuestos Mínimos de Protección Ambiental de los Bosques Nativos, más conocida como Ley de Bosques, fue promulgada el 28 de noviembre de 2007 por el Congreso Nacional. Esta ley establece normas y también recursos económicos para el manejo sostenible de los bosques nativos. Uno de sus principales objetivos es lograr implementar un Plan de Ordenamiento Territorial participativo, es decir, que tome en cuenta las opiniones de todas las personas, organizaciones e instituciones interesadas. Dicho plan consiste en zonificar las distintas áreas de bosques nativos de cada provincia teniendo en cuenta los servicios ambientales que presta, su estado de conservación, la disponibilidad de recursos forestales, la superficie que ocupa, el valor social y cultural, entre otros aspectos. La zonificación incluye tres categorías:

I: Sectores de muy alto valor de conservación que no deben desmontarse y deben mantenerse como bosque para siempre. En los mapas se identifica con el color rojo.

II: Sectores de mediano valor de conservación que pueden aprovecharse de modo sostenible para ganadería silvopastoril (ganado que se alimenta de bosques y pastos naturales), turismo e investigación científica. En los mapas se identifica con el color amarillo.

III: Sectores de bajo valor de conservación que pueden desmontarse parcial o totalmente. En los mapas se identifica con el color verde.

reyaguarete.org.ar

*La reglamentación de la Ley de Bosques debía efectuarse a los 90 días de sancionada, pero se demoró hasta comienzos del año 2009.

Doc. 7

ACTIVIDADES

6. La reglamentación de una ley establece aquellas pautas que permiten su concreción o puesta en funcionamiento. Por ejemplo, establece funciones, plazos, responsabilidades, etc. ¿Por qué creés que es necesario reglamentar una ley?

Desmontes en la provincia de Salta

Las prácticas extractivas y no sustentables en el uso y manejo de los bosques causan numerosos conflictos en diversas partes del país y del mundo. Salta es una de las provincias que han sufrido devastadoras tala en los últimos años y esta situación ha generado conflictos entre comunidades indígenas y empresas agropecuarias, forestales y de hidrocarburos que alambran y desmontan la zona. A continuación te contamos con mayor profundidad esta problemática.

El conflicto

La **comunidad** (pobladores, ONG y otras organizaciones sociales) exige parar los desmontes porque ponen en peligro su fuente de alimentación y la posibilidad de realizar las actividades tradicionales para sobrevivir. Aseguran que se están violando leyes y convenios internacionales como el Convenio 169 de la OIT (doc. 8). Los pueblos indígenas le reclaman al Estado el reconocimiento de sus derechos sobre esas tierras.

Las **empresas**, por su parte, obtuvieron permisos de las autoridades para desmontar estas áreas antes de la aprobación de la Ley de Bosques (doc. 7). Han querido llegar a un acuerdo con los habitantes del lugar ofreciéndoles algunas tierras, pero la población no las acepta porque se encuentran fuera de la zona que usan tradicionalmente y, en algunos casos, son inundables.

El **Estado provincial** autorizó en el año 2007 el desmonte de casi 130 mil hectáreas tan solo en el Departamento San Martín. Tras diversas gestiones administrativas y judiciales, la comunidad logró que la **Corte Suprema de Justicia** decretara la suspensión de los desmontes en febrero de 2009. Sin embargo, los lugareños afirman que la actividad no ha cesado. Por este motivo, en abril de 2010, en la Ciudad de Buenos Aires, representantes de comunidades **indígenas del norte de la Argentina, Bolivia y Paraguay** se reunieron para reclamar ante el presidente de la Corte Suprema por los desmontes y exigir el cumplimiento de las legislaciones nacionales e internacionales que les reconocen el derecho a estas tierras sobre las que avanzan empresas agrícolas, forestales y de hidrocarburos.



Protesta de la ONG Greenpeace por los desmontes en el nordeste de Salta. Greenpeace / Atilio Orellana

Documento 8

El Convenio 169

El Convenio 169 tuvo como objetivo reconocer las aspiraciones de pueblos indígenas y tribales a asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida y de su desarrollo económico, y a mantener y fortalecer sus identidades, lenguas y religiones, dentro del marco de los Estados en que viven. Fue adoptado por la Conferencia Internacional de la Organización Internacional del Trabajo en el año 1989 y, luego, aprobado por el Congreso de la Nación Argentina a través de la ley 24.071. A continuación, dos de sus artículos:

Artículo 7.4.- "Los gobiernos deberán tomar medidas, en cooperación con los pueblos interesados, para proteger y preservar el medio ambiente de los territorios que habitan".

Artículo 14.1. Deberá reconocerse a los pueblos interesados el derecho de propiedad y de posesión sobre las tierras que tradicionalmente ocupan. Además, en los casos apropiados, deberán tomarse medidas para salvaguardar el derecho de los pueblos interesados a utilizar tierras que no estén exclusivamente ocupadas por ellos, pero a las que hayan tenido tradicionalmente acceso para sus actividades tradicionales y de subsistencia. [...]

derhuman.jus.gov.ar

ACTIVIDADES

7. Averiguá qué pueblos originarios habitan el norte del país, Bolivia y Paraguay, y por qué la deforestación es para ellos un problema.
8. Escribí un resumen que incluya la siguiente información:
 - el tipo de conflicto que los involucra,
 - los principales actores sociales y su modalidad de uso de los recursos forestales;
 - causas y consecuencias de los desmontes.

TRABAJO PRACTICO N° 5		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3°
TURNO: Mañana y Tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Prof. Aguilar Daniel	3° Año: 2da y 4ta división	danielenriqueaguilar22@gmail.com Telef. WhatsApp: 387- 5084182
Prof. Vargas Olga	3° 1ra	olgavargas011@hotmail.com Telef. WhatsApp : 387 -5787039
Prof. Pastrana F. Paula	3° Año 3ra división	paopastfabian@gmail.com Telef. WhatsApp 387- 4637743
Prof. Zerpa María Carolina	3° Año 1ra; 2da y 4ta división	kro_08@hotmail.com.ar Telef. WhatsApp 387 - 4574181
Prof. Córdoba Gumercinda Margarita	3° Año 3ra división	Gumercor20mail.com Telef. WhatsApp 387 - 4671535

TEMA: Problemáticas asociadas con el uso del agua

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- Incorporar terminología apropiada del tema.
- Aprender las formas de apropiación y uso de los recursos hídricos en el contexto de la globalización.
- Localizar una cuenta hidrográfica, sus características e importancia.
- Analizar una situación concreta de una problemática y su importancia en la comunidad.

ACTIVIDADES TEÓRICAS

1-Lectura del tema.

2-Realizar un glosario con los siguientes términos: SATURACIÓN – SALINIZACIÓN – PROYECTOS– DRENAJE – INFRAESTRUCTURA – MITIGACIÓN – ESCURRIMIENTO – SANEAMIENTO – POTABLE.

ACTIVIDADES PRÁCTICAS

- 1) Nombrar las causas y consecuencias que originan los principales contaminantes del agua.
- 2) ¿Qué impacto ambiental negativo origina el riego artificial?
- 3) Ingresar al siguiente enlace: “Inundación en la Merced, falta de decisión política y de control sobre las áreas Naturales”; <https://www.eltribuno.com/salta/nota/2018-3-1-7-5-55inundaciones-en-la-merced-falta-de-decision-politica-y-de-control-sobre-las-areas-rurales> Analiza una problemática local para lo cual debe realizar un informe teniendo en cuenta:
 - Área que comprende la problemática.
 - Actores sociales involucrados.
 - Origen / causas de la problemática.
 - Impacto / consecuencias.
 - Solución y una reflexión personal.
- 4) Gran parte de las inundaciones que ocurren en nuestro país se concentran en la cuenca del Plata. Averiguar la siguiente información de ésta importante cuenca hidrográfica: - Nombre de la cuenca hidrográfica.
 - Ríos que integran.
 - Dimensiones / superficie.
 - Países que comprende.
 - Obras hidráulicas.
 - Marcar en un mapa político de Argentina el área que comprende la cuenca.
- 5) Explicar los problemas de distribución del agua potable, las redes de saneamiento, su importancia en nuestro país.

Problemáticas asociadas con el uso del agua

A nivel mundial, una de las mayores preocupaciones respecto del agua es la continua degradación de su calidad, a la que se suman otras problemáticas, algunas vinculadas con la gestión del recurso.

Degradación de la calidad del agua

La creciente industrialización y concentración humana han contribuido a la pérdida de la pureza del agua, debido a la multiplicación de desechos (efluentes cloacales o industriales, residuos, aguas servidas) que se vierten a los ríos, lagos, arroyos, napas, etc. (doc. 7). Algunos de los contaminantes más importantes son los microbios, los metales pesados, los químicos orgánicos, los aceites y los sedimentos; el calor también puede ser un agente contaminante, porque eleva la temperatura del agua. Representa un serio riesgo para la salud de la población, ya que estos mismos recursos muchas veces son los que abastecen a la población urbana (como el Río de la Plata a la Ciudad de Buenos Aires) y se convierte en una amenaza para las actividades que dependen del medio acuático, sobre todo la pesca y las actividades recreativas.

Hay contaminantes que son degradables, es decir, que se descomponen en el agua a través de procesos naturales físicos, químicos o biológicos. En este caso el agua recupera su calidad en un tiempo determinado (doc. 8). Esto dependerá, principalmente, de las características del agente contaminante: su cantidad por unidad de volumen de agua (concentración), el tiempo que

permanece en el agua y su composición (química, como los fertilizantes; biológica, como los restos de alimentos).

Otros contaminantes, en cambio, son altamente tóxicos (mercurio, cadmio) y pueden tardar décadas en destruirse.

Saturación y salinización de suelos

Los grandes proyectos de riego deben considerar dos serios impactos ambientales vinculados al manejo del agua: la saturación y la salinización de los suelos. La **saturación** es causada, principalmente, por el drenaje inadecuado y el riego excesivo. El uso del riego por aspersión o por goteo reduce el problema de la saturación porque el agua se aplica de manera más precisa y pueden dosificarse las cantidades. La **salinización**, proceso por el cual las sales disueltas en el agua se acumulan en el suelo, si bien es un proceso natural en zonas áridas y semiáridas, puede producirse por una mala planificación y manejo de los sistemas de regadío. Un suelo salino pierde fertilidad y se vuelve estéril para la agricultura. Un buen drenaje es fundamental para atenuar estos impactos ambientales negativos y afrontar con éxito los proyectos de riego artificial.

Documento 8

Tiempo de degradación de objetos en el mar

Cáscara de naranja o banana: 2 años
Colilla de cigarrillos: 1 a 5 años
Bolsas plásticas de polietileno: 10 a 20 años
Latas de aluminio: 200 a 500 años
Botellas de vidrio: 1 millón de años

Fuente: Prefectura Naval Argentina

EN PROFUNDIDAD

Contaminación por emisarios subacuáticos

Las aguas tienen capacidad para diluir y dispersar sustancias contaminantes; sin embargo, en las zonas costeras o litorales, cerca de los **emisarios subacuáticos** que conducen el material cloacal, el grado de contaminación es tan alto que esa capacidad es superada. Es el caso de la costa sur bonaerense, donde un gran emisario ubicado a la altura de Berazategui se interna hasta 2,5 km de la costa y vierte los líquidos cloacales en el Río de la Plata. Existe un proyecto de extender la distancia algunos kilómetros más para alejar la contaminación de la costa y recuperar el ambiente ribereño.



Contaminación de un arroyo en el conurbano bonaerense.

Inundaciones

Parte del territorio argentino ha sufrido en forma recurrente inundaciones de gran magnitud en las últimas décadas, en el nordeste, el Gran Buenos Aires, la provincia de Buenos Aires y la ciudad de Santa Fe, entre otras.

Gran parte de estas áreas con riesgo de inundación se encuentran en la Cuenca del Plata.

Los incrementos de los caudales son consecuencia, en gran medida, de un **aumento de las precipitaciones**. Este último incremento, a su vez, responde a variaciones de las condiciones climáticas provocadas por procesos naturales que suelen afectar grandes áreas, como el fenómeno El Niño.

Las inundaciones, además, generan otro tipo de consecuencias negativas, como el efecto erosivo del agua en los litorales o costas, ocasionando graves daños a la población y a las infraestructuras humanas que se encuentran allí.

Ante un posible cambio climático que puede provocar más y más graves inundaciones, entre las propuestas de mitigación se incluye muchas veces la revisión de las pautas de asentamiento poblacional. En este sentido se apunta a evitar, por ejemplo, que se realicen instalaciones permanentes en los lechos de inundación y que se destruyan las formaciones vegetales naturales en las altas cuencas de los ríos, que cumplen una importante función de mitigación de las inundaciones al retener el agua y favorecer su escurrimiento.

Agua potable y saneamiento

Los problemas de distribución del agua potable y de evacuación de aguas servidas (las utilizadas y desechadas) muchas veces están ligados a **la ausencia o precariedad de la infraestructura**. Existen dos tipos básicos de infraestructuras: las redes de aprovisionamiento de agua potable y las redes de saneamiento (redes cloacales).

El estado del saneamiento constituye un poderoso indicador del desarrollo humano en cualquier comunidad, ya que contribuye a la dignidad de las personas, reduce enfermedades y muertes y protege la calidad de las fuentes de agua potable. En la Argentina, la distribución de la red cloacal se ha extendido de manera lenta e irregular. Actualmente la totalidad de la población no tiene aún acceso a desagües cloacales.

Entre los organismos estatales vinculados con la gestión del abastecimiento de agua potable y saneamiento y de los recursos hídricos en general se encuentra la Subsecretaría de Recursos Hídricos, dependiente del Ministerio del Interior.

ACTIVIDADES

- Indagá en la página de la Subsecretaría de Recursos Hídricos dónde se encuentra el siguiente texto.

Los ejes del Plan Nacional son: Agua y saneamiento, adaptación del territorio al cambio climático, agua para la producción, y aprovechamientos multipropósito y biomasa. Las metas específicas del Plan Nacional son: alcanzar la provisión de agua potable al 100% de la población, y el 75% en cloacas y desagües, incrementar en un 17,5% las áreas con sistemas de riego sumando más de un millón de hectáreas productivas, adaptar el territorio a los efectos del cambio climático mediante la realización de obras en territorio, y realizar obras de usos múltiples del agua.

mininterior.gov.ar/obras-publicas/subsecretaria

- ¿Qué responsabilidad tiene este organismo público en la gestión de los recursos hídricos del país?
- Buscá ejemplos de las acciones concretas que están realizando para lograr los objetivos propuestos.



LAS MIGRACIONES Y EL TRABAJO EN LA ACTUALIDAD

Las migraciones se relacionan en muchos casos con el trabajo y la calidad de vida, porque uno de los principales motivos que lleva a las personas a cambiar su lugar de residencia es la búsqueda de mejores condiciones de vida.

En las últimas décadas, Argentina se convirtió en un centro regional de atracción de inmigrantes. Sin embargo, a partir de la última dictadura militar (1976-1983) comenzó a observarse un flujo creciente de salida de argentinos hacia el exterior, especialmente de mano de obra calificada. Los destinos principales fueron Estados Unidos, España, Italia y Canadá. Aunque ya se había registrado un flujo de este tipo en la década de 1960 (durante la dictadura de Onganía), en aquel momento la cantidad fue menor.

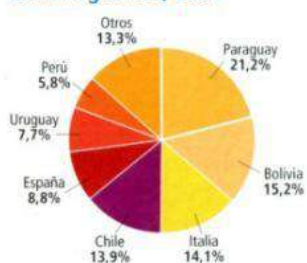
En relación con la inmigración, bajo el último gobierno militar se produjeron modificaciones importantes al establecerse leyes que restringían la entrada de extranjeros al país. Por ejemplo, en 1981 fue sancionada la Ley de Migraciones a través de la cual se desalentaba la migración de países no europeos, se prohibía la actividad económica de inmigrantes de países limítrofes y se limitaba su acceso a los servicios sociales públicos. A partir de allí, y ya en democracia, se sancionaron amnistías (para regularizar la situación de gran cantidad de inmigrantes) y se firmaron convenios bilaterales con algunos países, como Perú y Bolivia, para que personas de estas nacionalidades pudieran permanecer legalmente en el país **A**. Durante la década de 1990 se propició la inmigración de ciudadanos de Europa del Este.

La crisis económica global ocurrida en 2008 provocó un nuevo proceso migratorio de alcance mundial. En este contexto, ciudadanos de países más ricos han elegido a la Argentina para radicarse, al menos temporalmente. Por otro lado, esta situación económica provocó también el regreso de argentinos que residían en el exterior. **B**

Para poder permanecer legalmente en el país, los inmigrantes deben realizar trámites de residencia. En los últimos años, la cantidad de pedidos de permanencia legal se incrementó de 15.000 (en el período 2000-2004) a 200.000 (en 2007). Este comportamiento se explica, principalmente, a partir de la entrada en vigencia del Programa Patria Grande, el que permitió que muchos extranjeros de países limítrofes que vivían, trabajaban y aportaban impuestos en el país, regularizaran su situación. Los inmigrantes provenientes de otros continentes no han crecido entre 2000 y 2007, con excepción del año 2005, cuando ingresaron ciudadanos asiáticos, mayormente de origen chino.

Una de las características de la inmigración de los últimos años es la calificación laboral y educativa de las personas que llegan al país. Por ejemplo, los inmigrantes que muestran los niveles de instrucción más altos son los estadounidenses, alemanes y uruguayos: entre un 50 y un 77% de estas personas tienen 10 o más años de estudios aprobados.

A Países de origen de los inmigrantes, 2001



Fuente: Censo de Población, Hogares y Viviendas, 2001, Indec.

B Estadísticas nacionales de migraciones (2008)

CARACTERÍSTICAS	CANTIDAD
Total de inmigrantes	1.531.940
Inmigrantes como porcentaje de la población total	4,2
Inmigrantes como porcentaje de la población activa	5,1
Número de refugiados reconocidos	2.739
Porcentaje de inmigrantes mujeres	54,4
Porcentaje de inmigrantes varones	45,6

Fuente: <http://www.mininterior.gov.ar>

Programas estatales

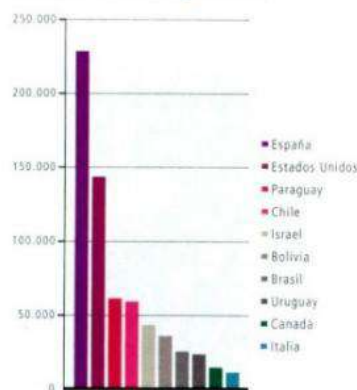
El Estado argentino ha desarrollado una serie de programas para agrupar, ayudar e intentar el retorno de argentinos que residen en el exterior **C**. Los programas más importantes son:

Programa RAÍCES (Red de Argentinos Investigadores y Científicos en el Exterior), mediante el cual se busca vincular a los científicos argentinos residentes en el exterior con grupos de investigación locales. El propósito de esta iniciativa es buscar capitalizar para el país la labor que están desarrollando los científicos argentinos en el exterior, incorporándolos a grupos de investigación locales mediante redes de trabajo.

Programa "Volver a Trabajar". Se trata de una extensión del Programa RAÍCES, cuyo propósito es fortalecer las capacidades científicas y tecnológicas del país por medio del desarrollo de políticas de vinculación con investigadores argentinos residentes en el exterior, así como de acciones destinadas a promover la permanencia de investigadores en el país y el retorno de aquellos interesados en desarrollar sus actividades en la Argentina.

Programa "Provincia 25", mediante el cual se busca promover la participación democrática de todos los argentinos residentes en el exterior y ofrecer una mayor representatividad y calidad institucional.

C Principales países de destino de los argentinos



Fuente: <http://www.mininterior.gov.ar>

Migraciones en el contexto del Mercosur

La conformación del Mercosur excede el aspecto económico, es decir, que dentro de los objetivos que plantea la integración, no sólo están presentes los relacionados con el comercio, sino que también se incluyeron otros temas. La migración de personas es uno de ellos, que en el marco de la globalización de la economía, resulta muy importante para los países que integran este tipo de bloques que acuerden cómo será el manejo de la circulación de personas por sus fronteras.

Para ello, la Argentina y los demás miembros y socios han firmado una serie de convenios bilaterales y de acuerdos regionales basados en la reciprocidad de trato y de derechos de los ciudadanos, facilitando la obtención de permisos de residencia y trabajo.



- ### Actitud

 1. Respondan a las siguientes preguntas.
 - a. ¿Qué consecuencias migratorias tuvo para el país la crisis mundial de 2008?
 - b. ¿Qué importancia tienen los acuerdos migratorios en el marco de los bloques económicos como el Mercosur?
 2. Observen el gráfico de esta página y elaboren un texto con hipótesis sobre por qué los argentinos eligen esos destinos y en ese orden.
 3. Averigüen la actualidad de los programas estatales mencionados en esta página.

Argentinos esperando en el consulado español para obtener la ciudadanía de ese país, en 2002.

LA POBLACIÓN ECONÓMICAMENTE ACTIVA (PEA)

Las personas que tienen entre 15 y 64 años, y que trabajan o buscan empleo conforman la población económicamente activa.

En nuestro país, así como en la mayoría de los países, la PEA está compuesta por trabajadores nacionales y extranjeros.

Los inmigrantes en la PEA de la Argentina



Cosecha de caña de azúcar, zafra, en el norte argentino. Gran parte de los trabajadores de la zafra son inmigrantes de los países limítrofes, que permanecen durante el tiempo que dura la cosecha.

Las personas se desplazan a través del mundo motivadas por diversos factores. Sin embargo, como vimos, el económico es el más importante. Así, un porcentaje considerable de las migraciones contemporáneas son causadas por la falta de trabajo, las malas condiciones de contratación y explotación, y las escasas perspectivas de mejoras en los ingresos de la mayoría de los países.

De esta manera, las economías más avanzadas son un polo de atracción para trabajadores, calificados y poco calificados, que buscan la posibilidad de obtener un empleo (o incluso uno de mayor calidad) en otros países y mejorar las condiciones de vida propias y de su familiar.

La Argentina ha sido históricamente un polo de atracción de migraciones laborales, desde la época del modelo agroexportador hasta la actualidad. Trabajadores de diversos orígenes pudieron aprovechar la demanda de empleo que ofrecía el país en cada etapa de su desarrollo.

En los últimos años, fueron los inmigrantes de países latinoamericanos quienes especialmente se insertaron en actividades estacionales (cosechas), y en aquellas que presentan una necesidad de mano de obra intensiva (construcción, servicio doméstico, talleres textiles, comercio ambulante, minería, etcétera). Por ejemplo, en 2001 los inmigrantes representaban un 5,1% de la población económicamente activa total, con un total de 782.231 personas.

Muchos de los inmigrantes que trabajan en el país envían en forma de remesas parte de su sueldo a su país de origen *.



¿CUÁL ES EL APOORTE DE LOS TRABAJADORES ARGENTINOS EN EL EXTERIOR?

"Periódicamente, la Argentina recibe remesas enviadas por los argentinos residentes en el exterior. Observando la evolución registrada en el periodo 2001-2007, se advierte un incremento de un 900% en el volumen de remesas enviadas por los emigrantes argentinos, pasando de 100 millones de dólares en 2001 a 920 millones de dólares en 2007. Lejos de la representación que tiene el monto de las remesas en el PBI de otros países, en la Argentina alcanza un impacto de un 0,4%. Ahora bien, el comportamiento que tuvo el fenómeno de las remesas viene acompañado de la movilidad poblacional hacia el exterior que se experimentó desde principios de

este milenio, como consecuencia de las crisis recurrentes de la economía argentina. En este sentido, el stock de emigrantes también registró variaciones considerables, observándose un total de alrededor de 600.000 personas en 2000 y 806.368 en 2005. Los principales países de donde los migrantes argentinos emiten las remesas son: España (30,4%), EE.UU. (22,3%), Chile (6%), Paraguay (5,9%), Israel (5,4%), Bolivia (3,5%), Brasil (2,5%), Uruguay (2,3%) y Canadá (2,1%)".

Fuente: Ezequiel Texidó, *Perfil migratorio de Argentina*. Organización Internacional para las Migraciones. Buenos Aires, 2008.

Los datos de los últimos años

En 2003, luego de la crisis de 2001, se inicia un proceso de reactivación en la economía local. Esta recuperación se observa particularmente en el nivel de empleo y en los sectores productivos que comienzan a demandar trabajadores. Este aumento de la demanda de trabajadores llegó a generar, en algunos sectores económicos y en ciertos lugares del país, escasez de mano de obra. Uno de los motivos de tal situación fue, por ejemplo, la falta de trabajadores con oficios (como soldadores y torneros). Estos oficios dejaron de enseñarse cuando las escuelas industriales desaparecieron en la década de 1990 con la reforma educativa impuesta por el gobierno de ese momento.

Según datos del Indec de 2008, del total de las empresas que buscaban trabajadores en diferentes puestos, el 13,2% no logró cubrirlos. Las actividades en las que se hallaron mayores problemas fueron la fabricación de papel, bebidas, tabaco, productos de caucho y plástico, productos minerales no metálicos y curtido y fabricación de artículos de cuero.

De la demanda insatisfecha de empleados, el 23,1% de los casos correspondía a trabajadores calificados universitarios, el 39,2% a calificación técnica (título secundario o terciario) y un 37,8% a calificación operativa (oficios). De los empleos ofrecidos, el 48,5% era para varones, el 4,4% estaba destinado a mujeres y el 47,1% no ofrecía restricciones de sexo.

En este contexto, muchas veces los trabajadores extranjeros han logrado cubrir las demandas del mercado de trabajo. Sin embargo, existen situaciones de abuso por parte de empresarios locales y extranjeros, que aprovechando la necesidad de estos trabajadores y su situación legal precaria, los emplean sin cumplir con los convenios de condiciones de trabajo y salarios. Esta situación los coloca en desventaja y los vuelve más vulnerables ante los reclamos de trabajadores nativos, que creen ver en ellos una competencia desigual.



Porcentaje de ocupación de la PEA por sector (2001)



Fuente: www.indec.mecon.gov.ar

Actitud

1. Elaboren una red conceptual a partir de "Población Económicamente Activa". Tengan en cuenta las características y problemas que se mencionan.

LoGo

Algunos inmigrantes consiguen empleo en el sector secundario de la economía.

EL EMPLEO EN LA ARGENTINA

La Encuesta Permanente de Hogares (EPH) es el instrumento con el cual se mide en nuestro país el nivel de empleo, junto con otros datos, como la pobreza y la indigencia. Esta encuesta se realiza cada tres meses en 31 ciudades del país.

La EPH considera como ocupados a quienes desarrollan, en un período de referencia dado, una actividad laboral, perciban o no salario. Para ello, define lo siguiente:

- Si trabajó por lo menos una hora en la semana en forma remunerada.
- Si trabaja habitualmente 15 horas o más semanales sin pago.
- Si no trabajó en la semana pero mantiene el empleo.
- Incluye a los suspendidos por menos de un mes y a los de 1 a 3 meses que no hayan buscado activamente trabajo en la semana de referencia.

Tasa de empleo y desempleo por regiones (cuarto trimestre 2008)

ÁREA GEOGRÁFICA	EMPLEO	DESOCUPACIÓN	SUBOCUPACIÓN
Gran Bs. As.	44,5	7,7	10,2
Cuyo	41,4	4,3	6,7
Nordeste (NEA)	34,4	3,4	5,9
Noroeste (NOA)	38,2	8,2	8,0
Pampeana	42,2	7,9	8,9
Patagónica	43,7	5,0	3,4

Fuente: Encuesta Permanente de Hogares Continua, Indec.

El desempleo

La EPH considera como desocupados a las personas que no tienen una ocupación, buscan activamente trabajo y están disponibles para trabajar. También incluye a aquellos que interrumpieron momentáneamente la búsqueda por razones circunstanciales y a los suspendidos de más de un mes que buscaron activamente trabajo durante ese período.

El sobreempleo y el subempleo

En la EPH son considerados subocupados los trabajadores que trabajan menos de 35 horas entre todas sus ocupaciones, desean trabajar más horas y están disponibles para hacerlo. También a aquellos que trabajan en empleos que no se corresponden con su calificación laboral, por ejemplo, un médico que trabaja atendiendo un comercio.

Por el contrario, se considera sobreempleado a aquel que trabaja más de 45 horas a la semana.

El empleo precario e informal

Las sucesivas crisis económicas por las que atravesó el país han generado el crecimiento de trabajadores que se ven obligados a realizar sus tareas en forma precaria, es decir, en condiciones laborales insalubres o peligrosas. En algunos casos, la precariedad se relaciona con la discriminación laboral. Por ejemplo, cuando se tienen en cuenta para un trabajo condiciones o características de las personas que no tienen relación con sus capacidades o calificaciones.

Además, aumentó la cantidad del empleo informal o "en negro". Este empleo es el que se encuentra fuera de las leyes y normativas la-



La venta en la vía pública forma parte del empleo informal.

borales vigentes en el país. Por ejemplo, el empleador no realiza los aportes a la seguridad social (jubilación y obra social) y suele no pagar aguinaldo ni vacaciones.

La ley de flexibilización laboral dictada en la década de 1990 fue un retroceso en cuanto a los beneficios que los trabajadores habían adquirido con anterioridad, sobre todo en relación con la seguridad y la estabilidad laboral ✖. Por otro lado, gran cantidad de trabajadores se vieron obligados a aceptar trabajo “en negro”, ante la falta de otras oportunidades.

El trabajo infantil

El trabajo infantil se encuentra prohibido en nuestro país. El motivo principal es que la temprana incorporación de los niños en el mundo laboral les impide asistir a la escuela y les quita oportunidades para su futuro. Además, en muchos casos, realizan trabajos insalubres, afectando seriamente su salud. Por ejemplo, en la cosecha de algodón o en plantaciones de tabaco.

Sin embargo, en las zonas rurales es donde mayor cantidad de trabajadores infantiles se observan. Muchas veces, los patrones explican esta situación como una colaboración de los hijos hacia los padres. Es decir que los niños trabajan ayudando a los padres en las tareas rurales. Sin embargo, la situación real es que como los salarios son tan bajos, salen a trabajar todos los miembros de la familia para lograr una mejora en el ingreso. Otra situación se produce en los emprendimientos familiares, donde también trabajan los niños de los propietarios. En este sentido, se considera una economía de subsistencia y no son explotados por otros.

Según datos de la Encuesta de Actividades de Niños, Niñas y Adolescentes, elaborada por el Ministerio de Trabajo, en la Argentina trabaja el 6,5% de los niños de entre 5 y 13 años y el 20,1% de los adolescentes de entre 14 y 17 años. Según este organismo, el 29% de los chicos de entre 5 y 13 años y más del 43% de los adolescentes que trabajan y estudian repitieron de grado.

Las actividades laborales que concentran la mayor cantidad de niños son las rurales, recolección de residuos y venta en la vía pública.

La brecha salarial según el género

Las diferencias entre el salario femenino y el masculino por la misma tarea están presentes en el país. Según un estudio elaborado por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Argentina es el país de la región sudamericana con mayor brecha salarial por razones de sexo, y esta desigualdad de ingresos llega hasta un 39% en detrimento de las mujeres. A diferencia de otros países de América latina, la brecha salarial entre trabajadores y trabajadoras se da en los puestos más altos y en los puestos más bajos, mientras que en los cargos intermedios hay una mayor homogeneidad.

¿QUÉ MEDIDAS IMPLICA LA LEY DE FLEXIBILIZACIÓN LABORAL?



La flexibilización laboral es un conjunto de medidas que apunta a que las condiciones de contratación de las empresas hacia los trabajadores sean más flexibles. Algunas de estas medidas son: mayor tiempo de prueba, baja en los beneficios sociales, menor estabilidad en el empleo, reducción de las indemnizaciones y posibilidad de modificar unilateralmente los horarios. De esta manera, se mejoran los beneficios para los empresarios y empeoran las condiciones para los trabajadores.

Actitud

1. Piensen y escriban dos causas y dos consecuencias de:

- El sobreempleo.
- El subempleo.
- El trabajo infantil.



LAS NUEVAS OCUPACIONES

El avance de la ciencia y la técnica en los últimos años ha generado un nuevo sector en la economía: el cuartario o de servicios avanzados. Estos servicios especializados, que demandan principalmente las empresas, han creado nuevos trabajos que emplean a gran cantidad de población. Por ejemplo, el desarrollo del *marketing* y la publicidad, a causa de una mayor necesidad de venta por parte de las grandes empresas, llevan a crear trabajos como el de telemarketer. Los llamados *call centers* se instalan en varios países del mundo.

Un *call center* es un centro de producción de telemensajes. El trabajo se basa en la telenegociación entre el cliente telefónico y el operador. La comunicación puede ser iniciada por el primero (llamadas *in bond*) o por el segundo (llamadas *out bond*). Esta telenegociación puede ser sobre opciones rutinarias sencillas (comprar una pizza, una entrada para un espectáculo, solicitar información sobre un museo, etc.) o sobre temas más complejos, como atención a un cliente que requiere asistencia técnica o recepción de una queja.

La mayoría de estas empresas se instalan en países donde los costos laborales son menores y las personas tienen la capacitación necesaria.

El Instituto Mexicano del Telemarketing indicó que en 2005 había entre Estados Unidos e India una brecha de aproximadamente 30 dólares por operador-hora. Este menor costo también se observa en los países latinoamericanos. Por ejemplo, en México el costo del trabajo es de aproximadamente 12 dólares por hora mientras que en Argentina es de 8 dólares. Por eso la Argentina cuenta con varias de estas empresas. Además, suelen contratar personal capacitado, que hablan perfectamente otros idiomas (inglés, francés, danés o italiano) o con acento español neutro, para atender llamadas desde otros países. De esta manera, los clientes no saben que en realidad están hablando con operadores de la Argentina, sino que creen que sus llamados son atendidos en su propio país **A**.

La cantidad de este tipo de empleos creados en la Argentina pasó de 6.000, antes de la devaluación, a 55.000 en el 2007. Pero en los últimos años se observa cierto retroceso en la cantidad de empleos generados, ya que otros países latinoamericanos presentan condiciones más tentadoras para las empresas multinacionales.

POLÍTICAS PÚBLICAS Y ROL DEL ESTADO

En el tema del empleo, el Estado suele tener un rol fundamental. Diferentes teorías económicas indican que el Estado es el primer generador de empleo y, por lo tanto, el que debe ofrecer trabajo en sus empresas y oficinas públicas. De hecho, ante una crisis económica como la del 2008, hasta los economistas partidarios de la no injerencia del Estado aceptan que éste vuelva a generar empleo público.

País/Ciudad: Argentina, Capital Federal, Centro

Área: Call Center

Tipo de puesto: Full-time

Vacantes: 1

IMPORTANTE CALL CENTER EUROPEO BUSCA:

Para el shift de la madrugada, de 6.00 a 15.00 durante el verano, y de 4.00 a 13.00 durante el invierno, de lunes a viernes. Debe tener perfil técnico, con conocimientos de networking. El nivel de sueco requerido es bilingüe o nativo. Se ofrecen excelentes condiciones de contratación y beneficios.

A Aviso clasificado en un diario de la Argentina.

En la Argentina, durante la etapa del Estado de Bienestar, una gran cantidad de trabajadores dependían del empleo estatal. El Estado contaba con empresas de servicios, industrias y demás sectores de empleo tradicional, como educación, justicia, salud y administración. Como vimos en el Capítulo 8, el proceso de reforma del Estado generó un desempleo importante al pasar a manos privadas muchas de estas empresas.

En la actualidad, además del empleo tradicional, el Estado ofrece planes sociales como ayuda a un sector de la población.

Los planes sociales

Para poder atender las necesidades mínimas de la población más pobre y vulnerable, el Estado implementó planes de ayuda en moneda, alimentos, medicamentos y trabajo comunitario. Aunque estos planes deberían llegar a las familias más necesitadas, varias organizaciones sociales y medios de comunicación denuncian que en algunos casos son otorgados según la conveniencia política de quienes manejan esos fondos.

Los planes sociales están diseñados por los ministerios de Trabajo, Empleo y Seguridad Social; Desarrollo Social; Educación, Ciencia y Tecnología, y Salud, muchas veces en convenio con los municipios. Los temas que abarcan dichos planes son:

- Ingresos mínimos
- Alimentación, nutrición y autoconsumo
- Trabajo y desarrollo productivo
- Empleo y producción
- Vivienda, infraestructura y hábitat
- Salud
- Educación

Entre los planes sociales que brinda el Estado se encuentran: el Plan Jefes y Jefas de Hogar, el Plan Familias y el Seguro de Capacitación y Empleo *.

Actitud

1. Escriban las causas por las cuales las empresas extranjeras instalan *calls centers* en la Argentina.
2. Busquen información sobre los planes sociales que se mencionan en el texto y elaboren un informe sobre sus características y su situación actual.

LoGo
Hacer

¿QUÉ EXIGE EL PLAN JEFES Y JEFES DE HOGAR DESOCUPADOS?

Las principales exigencias para acceder a los beneficios del Programa son las siguientes.

1. La condición de jefe/a de hogar en situación de desocupado, mediante simple declaración jurada.
2. Certificación de hijos menores a cargo mediante la presentación de la correspondiente partida de nacimiento, o certificación del estado de gravidez expedido por un centro de salud municipal, provincial o nacional.
3. Certificación de escolaridad en condición de alumno regular de los hijos a cargo menores.
4. Certificación del control sanitario y cumplimiento de los planes nacionales de vacunación de los hijos menores.

5. Certificación de la condición de discapacitado del hijo o de los hijos a cargo.

6. Residencia permanente en el país y Documento Nacional de Identidad argentino en el caso de extranjeros.

7. Simple declaración jurada de condición de desocupado para el caso de los jóvenes.

8. Simple declaración jurada de su condición de desocupado y no haber accedido a ningún beneficio previsional en el caso de los mayores de sesenta (60) años.

Fuente: ASET. 8.º Congreso Nacional de Estudios del Trabajo. "Beneficiarios de planes sociales: su inserción en el sector público". Dora Orlansky y Andrea Makón. IIGG / UBA.



CONCEPTOS BÁSICOS

Canasta Básica Alimentaria.

Se determina en función de los hábitos de consumo de la población y de los requerimientos kilocalóricos y proteicos imprescindibles para que un hombre adulto (entre 30 y 59 años), de actividad moderada, cubra durante un mes esas necesidades. Como los requerimientos nutricionales cambian según la edad, el sexo y la actividad de las personas, se toma como referencia a este hombre y se realizan equivalencias para los demás miembros de la familia.

**¿CUÁLES SON LOS HOGARES CON NBI?**

Los hogares con NBI son los que presentan al menos uno de los siguientes indicadores:

- **Hacinamiento:** hogares que tienen más de tres personas por cuarto.
- **Vivienda inconveniente:** viviendas precarias, con techos y pisos fabricados con materiales débiles, y sin provisión de servicios básicos (agua potable, electricidad, etcétera).
- **Malas condiciones sanitarias:** hogares que no tienen baño o éste no cuenta con una descarga de agua adecuada.
- **Inasistencia escolar:** hogares que tienen algún niño en edad escolar (6 a 12 años) que no asiste a la escuela.
- **Incapacidad de subsistencia:** hogares que tienen cuatro o más personas desocupadas por miembro ocupado y el jefe de hogar no ha completado tercer grado de escolaridad primaria.

LA POBREZA EN LA ARGENTINA

La pobreza es un fenómeno social que surge como consecuencia de la desigual distribución de la riqueza entre los habitantes de un país. Este concepto no tiene el mismo significado en todas las sociedades, por eso puede definirse de varias maneras.

La pobreza se relaciona con el trabajo, porque de acuerdo con el ingreso que cada persona o familia tenga va a poder cubrir más o menos sus necesidades.

En la Argentina se distinguen dos tipos de pobres, según el origen y la posibilidad de generar un cambio en esa situación.

POBRES ESTRUCTURALES: son aquellos que vienen de generaciones de pobres, es decir que han nacido en un hogar pobre, y cuyas necesidades mínimas no pueden ser satisfechas. Por otro lado, sus ingresos son muy bajos o directamente no cuentan con un salario. Es muy difícil que un hogar pobre estructural logre salir de dicha situación, por las pocas posibilidades de revertir estas condiciones.

NUEVOS POBRES: son personas que han pertenecido a la clase media y que por alguna circunstancia (desempleo o caída de su salario) han pasado a una situación de pobreza. En cuanto sus ingresos se recuperan, mejoran su situación. Mientras tanto, conservan, por ejemplo, el nivel de educación, la vivienda con servicios básicos, etcétera.

En la Argentina la pobreza se mide a través de los indicadores de necesidades básicas insatisfechas (NBI) y de ingresos, que implica la línea de pobreza y de indigencia *.

La línea de pobreza se establece a partir de la comparación entre los ingresos de una familia (relevados por la Encuesta Permanente de Hogares) y el costo de la Canasta Básica Total (CBT). La Canasta Básica Total incluye la **Canasta Básica Alimentaria** (CBA), y otros bienes y servicios no alimentarios, como vestimenta, transporte, educación y salud. Los valores de CBA y CBT se calculan cada mes a partir de los precios relevados por el Índice de Precios al Consumidor (IPC).

El Indec considera que los pobres estructurales tienen necesidades básicas insatisfechas, y además no llegan a cubrir la canasta básica total (cuyo valor, según datos oficiales en abril de 2009, era de 996 pesos). En cambio, los hogares de nuevos pobres tienen cubiertas sus necesidades básicas, pero no logran cubrir la canasta básica total. Por ello, también se los llama pobres por ingresos.

La indigencia

Una situación que se ha generado con las sucesivas crisis económicas es la indigencia. Se considera que un hogar es indigente cuando no logra cubrir la canasta básica de alimentos, y por lo tanto el resto de las necesidades básicas tampoco son alcanzadas. De esta manera, los indigentes se encuentran excluidos del sistema de trabajo, salud y educación. Según datos oficiales, para abril de 2009, el valor de esta canasta era de 443 pesos.

La pobreza rural y la urbana

Como casi el 90% de la población del país es urbana, la metodología para medir la pobreza está pensada para la población de las ciudades. Por eso la medición de las NBI no resulta satisfactoria para calcular la pobreza rural. En general, la población que vive en pueblos de menos de 2.000 habitantes cuenta con una infraestructura deficiente, como agua potable, luz o gas, lo que genera malas condiciones de vida.

En las ciudades, este tipo de infraestructura está más extendida, y aunque la vivienda sea precaria, suele contar con estos servicios. Además, en las ciudades, la posibilidad de conseguir empleo, al menos temporal o informal, es mayor. Por lo tanto, la capacidad de generar algún ingreso monetario facilita que las personas puedan alejarse de la indigencia.

Porcentaje de hogares con NBI y otros indicadores por provincia, 2003

PROVINCIA O JURISDICCIÓN	PORCENTAJE			
	HOGARES CON NBI	POBLACIÓN DE 10 AÑOS Y MÁS ANALFABETA	POBLACIÓN CON AGUA CORRIENTE	POBLACIÓN CON DESAGÜE CLOACAL
Total del país	17,7	2,6	77,0	42,5
Ciudad de Buenos Aires	7,8	0,5	99,9	96,6
Buenos Aires	15,8	1,6	67,6	38,7
Catamarca	21,5	2,9	90,9	29,7
Chaco	33,0	8,0	61,6	18,6
Chubut	15,5	3,1	95,3	67,9
Córdoba	13,0	2,1	86,3	25,7
Corrientes	28,5	6,5	81,0	42,4
Entre Ríos	17,6	3,1	86,2	53,1
Formosa	33,6	6,0	64,7	21,7
Jujuy	28,8	4,7	92,6	48,0
La Pampa	10,3	2,7	84,3	45,7
La Rioja	20,4	2,5	91,2	39,2
Mendoza	15,4	3,2	86,5	54,6
Misiones	27,1	6,2	57,2	11,3
Neuquén	17,0	3,4	92,1	64,5
Río Negro	17,9	3,8	89,3	51,0
Salta	31,6	4,7	89,9	51,1
San Juan	17,4	3,0	90,1	18,3
San Luis	15,6	2,9	90,4	44,4
Santa Cruz	10,4	1,4	98,0	73,1
Santa Fe	14,8	2,5	79,9	38,8
Santiago del Estero	31,3	6,0	64,7	13,9
Tierra del Fuego	14,1	0,7	97,3	91,2
Tucumán	23,9	3,6	84,4	36,7

Fuente: Indicadores básicos, Argentina 2004. Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación y OPS.

Actividad

1. Subrayen en el texto los métodos para medir la pobreza y la indigencia.
2. Elaboren un texto que explique por qué se considera que un nuevo pobre puede dejar de serlo.
3. Observen el cuadro de esta página y respondan:
 - a. ¿Cuáles son las tres jurisdicciones que presentan menor cantidad de hogares con NBI? ¿Y las tres que presentan la cantidad mayor?
 - b. Elaboren algunas hipótesis que puedan explicar la respuesta del punto a.

La pobreza subjetiva

A pesar de las mediciones estadísticas que indican cuándo un hogar es pobre, algunos autores mencionan el concepto de pobreza subjetiva. A partir de varias encuestas realizadas en diferentes ciudades de la Argentina, muchas personas pertenecientes a la clase media de acuerdo con las mediciones del Indec, se sienten pobres. Esto se relaciona con cuánto valoran los bienes y servicios que tienen y que no tienen.

Por ejemplo, el desarrollo de la tecnología, sobre todo de las comunicaciones, y el aumento de la publicidad, crea nuevas necesidades como las de tener un teléfono celular de última generación. De esta manera, contribuye a que muchas personas que no pueden cubrir esa nueva necesidad se sientan pobres, aunque técnicamente no lo sean.

LA POBREZA Y LA CALIDAD DE VIDA

Las personas pobres presentan una calidad de vida mala o deficiente. La calidad de vida de un país se define por la manera en que viven sus habitantes, según el grado de satisfacción de sus necesidades. Algunas son muy elementales y se relacionan con la supervivencia, como la alimentación y la vestimenta. Otras, son fundamentales desde una perspectiva social, como la justicia y la seguridad.

Además, el concepto de calidad de vida incluye cuestiones más subjetivas, como la percepción que las personas tienen del contexto social, cultural y ambiental en el que viven.

Las Naciones Unidas propuso una manera de evaluar y clasificar las condiciones en las que viven las personas de nuestro país a través de ciertos indicadores. Este método es el Índice de Desarrollo Humano (IDH), que tiene en cuenta el ingreso, medido por el producto bruto interno per cápita; la longevidad de la población, establecida a partir de los datos de esperanza de vida al nacer, y el nivel educacional, reflejado por las tasas de alfabetización de adultos y de matriculación primaria, secundaria y terciaria.

A partir de estos indicadores, las Naciones Unidas publica anualmente un Informe sobre el Desarrollo Humano, que considera la calidad de vida en todo el planeta. De acuerdo con este informe, nuestro país es el que ofrece mejor calidad de vida para sus habitantes en toda América latina. De acuerdo con el ranking mundial, en el informe del 2008, la Argentina se ubica en el puesto 38 .

IDH América latina, países seleccionados

RANKING/PAÍS	ÍNDICE
38. Argentina	0,869
40. Chile	0,867
46. Uruguay	0,852
48. Costa Rica	0,846
51. Cuba	0,838
52. México	0,829
62. Paraná	0,812
70. Brasil	0,800
74. Venezuela	0,792
87. Perú	0,773
89. Ecuador	0,772
117. Bolivia	0,695

Fuente: Informe sobre el Desarrollo Humano 2007-2008.

Nota: Los valores de este índice oscilan entre 0, el mínimo nivel de desarrollo, y 1, como nivel máximo. Los países o regiones que presentan entre 0,8 y 1, tienen un alto índice de desarrollo; los que tienen entre 0,5 y 0,8 presentan un desarrollo medio, y los que se encuentran debajo de 0,5, un desarrollo bajo.

El Índice de Desarrollo Humano ampliado

También existe el IDH ampliado, que suma otros indicadores para mejorar las mediciones. Ellos son:

TASA DE MORTALIDAD INFANTIL: que corresponde a muertes de menores de 1 año, y por causas evitables.

TASA DE SOBREENEDAD: es el porcentaje de alumnos con edad mayor a la correspondiente y que asisten a un determinado nivel educativo.

CALIDAD EDUCATIVA: se evalúa a través de exámenes de lengua y matemática en distintos niveles.

TASA DE EMPLEO: es el porcentaje de población ocupada sobre la población total.

TASA DE DESEMPLEO: es el porcentaje de desocupados sobre la PEA.

Durante 2002 (después de la crisis de 2001), las Naciones Unidas realizó un estudio en el país sobre la calidad de vida. De ese estudio se desprenden las siguientes situaciones:

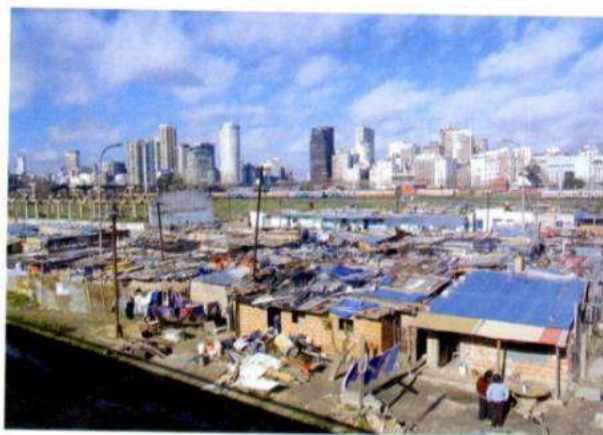
Situación más favorable: Córdoba, Tierra del Fuego, Mendoza, La Pampa, Buenos Aires y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Situación favorable: Santa Cruz, Santa Fe, Neuquén, Entre Ríos, Chubut y San Luis.

Situación desfavorable: Río Negro, San Juan, Santiago del Estero y La Rioja.

Situación grave: Tucumán, Catamarca, Salta y Misiones.

Situación crítica: Chaco, Corrientes, Jujuy y Formosa.



En la Ciudad de Buenos Aires, como en la mayoría de las ciudades del país, la brecha social se puede observar en el paisaje urbano.

Las causas de estas diferentes situaciones entre las provincias se deben a varios factores. Como las bases de las actividades económicas son diferentes, cada provincia presenta un determinado grado de competitividad. Las sucesivas crisis económicas, y especialmente la de 2001, han generado aumento de la pobreza en cada provincia, particularmente en aquellas donde las actividades productivas no incluyen a la mayor parte de la población y aquellas donde no han podido sostener el empleo privado (en industrias, actividades agropecuarias o servicios).

El ingreso por familia, la situación de pobreza de su población, las condiciones y calidad educativas, la mortalidad infantil y los niveles de desempleo marcan las diferencias en la calidad de vida en cada jurisdicción.

La brecha social

Una situación que a lo largo de la historia empeora la calidad de vida de la población es el aumento de la brecha entre ricos y pobres. Si bien la década de 1970 fue la que registró una diferencia más pareja entre los ingresos de los que más ganan y de los que menos ganan, esta brecha se amplió hasta llegar a su punto culminante a fines del siglo XX y principios del XXI.

Por ejemplo, en 2002, el 20% más rico de la población tenía ingresos 20,4 veces más altos que el 20% más pobre.

Actitud

1. ¿Cuál de los indicadores del IDH ampliado consideran más representativo para medir la calidad de vida? Justifiquen su elección y compárenla con la de sus compañeros.
2. Además de conocer el nivel de ingreso promedio de la población, ¿por qué es importante tener en cuenta la brecha entre los más ricos y los más pobres, al medir la calidad de vida?



Los movimientos sociales

Los movimientos sociales son agrupaciones dedicadas a temas político-sociales que tienen como objetivo general lograr cambios que incluyan mejoras en las condiciones de vida de las personas. Los movimientos sociales surgen, en general, como respuesta a las crisis económicas. Cada uno de estos movimientos tiene diferentes objetivos, formas de protesta y planes de lucha. A continuación veremos dos de ellos.

El movimiento piquetero

“Los movimientos de desocupados están conformados por varias decenas de grupos que responden a orientaciones políticas diferentes: algunas se vinculan con partidos políticos o centrales sindicales; otros privilegian su autonomía con respecto a los mismos; otros siguen a líderes populistas. De este modo, una misma denominación, *piqueteros*, recubre orientaciones muy distintas, más allá de su enorme impacto político y sobre todo mediático. [...]”

Según estimaciones de los propios grupos piqueteros, su capacidad de movilización [...] incluye más de 100.000 personas en todo el país. [...] los cortes de ruta alcanzan un fuerte efecto político, multiplicado a través de los medios de comunicación. [...] Aunque algunos grupos piqueteros se limitan sólo a sostener estos reclamos [subsídios por desempleo y bolsas de alimentos], otros destinan los recursos hacia actividades diversas [...] merenderos y comedores, centros educativos y, sobre todo, emprendimientos productivos en los que vuelcan los subsidios y alimentos obtenidos a través de las movilizaciones, como el desarrollo de huertas comunitarias, la venta directa de la producción a través de redes de comercialización alternativas, la elaboración y manufactura artesanal e industrial de productos frutihortícolas, panaderías, tejidos y confecciones artesanales e industriales, entre otras. [...]”

La organización de estas actividades económicas adquiere formas autogestionarias y cooperativas, aunque en los diferentes grupos piqueteros no existen criterios comunes sobre el carácter de estos emprendimientos, su viabilidad y desarrollo futuro. Algunos plantean enfoques distributivos radicales sobre el producto de los emprendimientos autogestionados, rechazan la generación de excedentes, o bien distribuyen estos excedentes entre los productores y sus familias. [...]”

Otros grupos de desocupados, por el contrario, enfocan el desarrollo de proyectos autogestionados sustentables en el tiempo. Un ejemplo lo constituyen las propuestas de un grupo piquetero implantado en la zona sur del Gran Buenos Aires [...] Centrados en la producción frutihortícola en la zona de quintas que proveen buena parte del consumo de

alimentos frescos a la ciudad de Buenos Aires, estos trabajadores buscan desarrollar emprendimientos sustentables, donde la generación de excedentes asegura el mantenimiento y expansión económica de su producción, de modo de alcanzar la independencia de los subsidios oficiales.

Aunque entre los distintos grupos piqueteros este debate es incipiente, se constata que todos ellos, incluso los vinculados con partidos políticos, se vuelcan progresivamente al desarrollo de emprendimientos productivos y exploran las posibilidades de desarrollo de una nueva economía implantada en redes sociales que trascienden a la economía capitalista”.

Fuente: Héctor Palomino, Revista Herramienta.

<http://www.herramienta.com.ar/modules.php?op=modoad&name=News&file=article&sid=282>



Campamento de movimientos de desocupados en la Plaza de Mayo, en agosto de 2004, con el objetivo de demandar mejores condiciones laborales y mayor cantidad de planes sociales.

Las fábricas recuperadas

[...] “Según [se estima], las 150 fábricas reabiertas en la Argentina bajo esta modalidad hoy dan empleo a 13 mil personas. Aunque el fenómeno tuvo su pico a principios de la década, como respuesta a la crisis del 2001, en los años que siguieron el proceso no se frenó. En la actualidad

que siguieron el proceso no se frenó. En la actualidad hay varias en vías de recuperación: el Club Comunicaciones, Indugraf, la gráfica La Unión son algunas de ellas. Otras, como la fábrica de fiambres Torgelone, ya están produciendo. Brukman fue el símbolo del movimiento, la recuperada que tuvo mayor exposición pública y la que, en el fragor de los nueve meses de acampe que debieron hacer las trabajadoras para volver a entrar a la textil, tuvo tal vez la mayor politización. En las asambleas se discutía no sólo cómo reabrir la fábrica, sino qué debía o no debía ser una recuperada en su relación con la sociedad y el Estado. Las costureras que habían tomado la fábrica un 18 de diciembre del 2001 con la pretensión de cobrar sus sueldos terminaron como figuras del movimiento [...].

Brukman acaba de hacer un acuerdo con el Ministerio de Desarrollo Social para venderle un lote de su producción. [...]

'Esperamos poder ir más allá. Con esto ya movimos un poco la producción, porque estaba todo muy parado', señala Celia [una de las costureras]. El principal problema es que la firma que les encargaba trajes, y en grandes cantidades, empezó a importarlos de China. [...]

Con mucha gimnasia para enfrentar las crisis, buscan ahora una salida diversificando la producción. Tienen el proyecto de adquirir, con financiamiento estatal, máquinas para confeccionar remeras y buzos. Y se están capacitando con el INTI en administración. [...]

Fuente: Laura Vales. Página 12, 20 de enero de 2009.



El Hotel B.A.U.E.N es una de las empresas recuperadas en la Ciudad de Buenos Aires, que sigue funcionando.

LA COLUMNA DEL
GEOGRAFO

Cosechas y migraciones

Por Carlos Reboratti

Una de las características del trabajo agrario es que tiene que ajustarse a los ritmos estacionales de la naturaleza que rigen la producción agrícola: siembra, crecimiento, maduración. En cada uno de estos momentos se necesita distinta cantidad de mano de obra. La cosecha del producto maduro es el que más trabajo requiere y es, al mismo tiempo, el más difícil de mecanizar.

Desde mediados del siglo XIX, en la Argentina siempre existió la necesidad de contratar mano de obra para las cosechas por encima de los empleados fijos de cada establecimiento: primero, fueron el trigo y el maíz. Cuando se mecanizaron estas cosechas, muchos otros productos siguieron requiriendo esta mano de obra: la caña de azúcar, el tabaco, el algodón, la vid y los frutales. Como no es fácil que la necesidad de mano de obra pueda ser satisfecha por la población local, es y ha sido común que las cosechas atraigan gran cantidad de migrantes. Estos migrantes provienen de otros lugares del país y de países vecinos, sobre todo de Bolivia y Chile.

A medida que los cultivos se van mecanizando, algunas áreas pierden esa capacidad de atracción (como ha sucedido recientemente con las áreas de cultivo de caña de azúcar y algodón), pero es notable que siempre surgen nuevos productos que requieren a los migrantes: por ejemplo, el aumento de la producción de arándanos en varios lugares del país ha generado una necesidad de cosecheros, cubierta por los migrantes estacionales. En la Argentina, muchos de estos migrantes se encuentran en las áreas campesinas de Salta, Jujuy y Santiago del Estero, que tienen crónicos problemas de pobreza y falta de trabajo asalariado. De esta forma, cosecha, migración estacional y pobreza forman un sólo sistema, que a veces obliga a los migrantes a integrarse en un circuito constante de

Actitud

1. Averigüen dónde nace el movimiento piquetero, en qué año y bajo qué circunstancia. Luego, elaboren un texto que compare esa información con la que se brinda en este estudio de caso. ¿Hubo cambios? ¿Cuáles?
2. Con la información de estas páginas y otra que busquen en diferentes fuentes, elaboren una definición de fábrica recuperada. Luego respondan: ¿cuál es la importancia de estos emprendimientos para la calidad de vida de las personas?

TRABAJO PRACTICO N° 1		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3 Año
TURNO: Mañana y tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Vargas Olga	31 T. Mañana	olgavargas011@hotmail.com
Aguilar Daniel	32,34 T. Mañana	danielenriqueaguilar22@gmail.com
Córdoba Gumerinda Margarita	33 T. Mañana	gumercor20@gmail.com
Zerpa María Carolina	31,32,34 T. Tarde	kro_08@hotmail.com.ar
Pastrana Paula	33 T. Tarde	paopastfabian@gmail.com

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- **Interpretación de consignas.**
- **Comprensión y análisis de textos.**
- **Manejo de material cartográfico.**
- **Adecuada presentación de los trabajos prácticos.**

Tema: La población económicamente activa.

- 1- Realiza una lectura de la Página 40 a la 47 y encierra con un círculo las palabras claves y subraya con líneas las ideas principales.
- 2- Determina y escriba la diferencia entre trabajo y empleo. Describa los tipos de empleo.

- 3-“los pobres urbanos encuentran en la ciudad oportunidades que los pobres rurales no hallan en el campo”. Justifique su respuesta.
- 4- Observa el gráfico de la página 158 e indica cuáles son los países de Europa y de América Latina que realizan el mayor porcentaje de aporte migratorio. Elabora un texto que explique los datos que muestra el gráfico.
- 5- Diseña un folleto de publicidad de empleo referente a las nuevas ocupaciones.

TRABAJO PRACTICO N° 2		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3 Año
TURNO: Mañana y tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Vargas Olga	31 T. Mañana	olgavargas011@hotmail.com
Aguilar Daniel	32,34 T. Mañana	danielenriqueaguilar22@gmail.com
Córdoba Gumerinda Margarita	33 T. Mañana	gumercor20@gmail.com
Zerpa María Carolina	31,32,34 T. Tarde	kro_08@hotmail.com.ar
Pastrana Paula	33 T. Tarde	paopastfabian@gmail.com

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- **Interpretación de consignas.**
- **Comprensión y análisis de textos.**
- **Manejo de material cartográfico.**
- **Adecuada presentación de los trabajos prácticos.**

Tema: la calidad de vida

- 1- Piensa y escriba cuáles son las condiciones básicas para disfrutar una buena calidad de vida.
- 2- Describa los distintos indicadores para medir la calidad de vida de los habitantes de un país (NBI, IDH, otros).

3- Elabora un texto que explique y justifique la frase que aparece a continuación.

“El futuro del país depende de los jóvenes”.

4- Piensa y escriba causas y consecuencias de la pobreza, puede ampliar la información mediante la investigación.

<https://www.youtube.com/watch?v=HFF4k3TEPO8>

5- Argumenta por qué se considera dos grupos de pobres en Argentina.

6- Elabora algunas hipótesis que puedan explicar cómo reducir la pobreza en la Argentina.

TRABAJO PRACTICO N° 3		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3 Año
TURNO: Mañana y tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Vargas Olga	31 T. Mañana	olgavargas011@hotmail.com
Aguilar Daniel	32,34 T. Mañana	danielenriqueaguilar22@gmail.com
Córdoba Gumerinda Margarita	33 T.Mañana	gumercor20@gmail.com
Zerpa María Carolina	31,32,34 T. Tarde	kro_08@hotmail.com.ar
Pastrana Paula	33 T. Tarde	paopastfabian@gmail.com

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- **Interpretación de consignas.**
- **Comprensión y análisis de textos.**
- **Manejo de material cartográfico.**
- **Adecuada presentación de los trabajos prácticos.**

Tema: Los movimientos sociales.

1- Origen y objetivos de los movimientos sociales.

2- Lee el texto el movimiento piquetero y responde:

a) -Quienes lo componen.

- b) Diferentes enfoques que pueden cuestionar.
- c) Logros de un movimiento social.

3-¿De qué manera se relaciona la aparición de estos movimientos con la implementación de las políticas neoliberales en Argentina?

4-¿Cuál es la importancia de las fábricas recuperadas para la calidad de vida de las personas?

5 Analiza del estudio de caso” Cosechas y migraciones”. ¿Cuáles son las características generales del área de estudio?

TRABAJO INTEGRADOR		
MATERIA: Geografía		CURSO: 3 Año
TURNO: Mañana y tarde		Divisiones: TODAS
DOCENTES		
APELLIDO Y NOMBRE	CURSO	CORREO
Vargas Olga	31 T. Mañana	olgavargas011@hotmail.com
Aguilar Daniel	32,34 T. Mañana	danielenriqueaguilar22@gmail.com
Córdoba Gumerinda Margarita	33 T. Mañana	gumercor20@gmail.com
Zerpa María Carolina	31,32,34 T. Tarde	kro_08@hotmail.com.ar
Pastrana Paula	33 T. Tarde	paopastfabian@gmail.com

Criterios de Evaluación

El alumno deberá demostrar a través de la resolución de las actividades su capacidad para:

- **Interpretación de consignas.**
- **Comprensión y análisis de textos.**
- **Manejo de material cartográfico.**
- **Adecuada presentación de los trabajos prácticos**

ACTIVIDADES:

1-Completar el siguiente cuadro con los conceptos de empleo formal, empleo precario o informal, sobreempleo y subempleo, según corresponda.

Arquitecto que maneja un taxi.	
Trabajador rural en negro.	
Ejecutivo que trabaja 48 horas semanales.	
Comerciante que, además, maneja un taxi.	
Abogado que es empleado en un estudio por 40 horas semanales.	
Docente que trabaja en 5 escuelas 10 horas por día.	
Estudiante que trabaja 4 horas en un supermercado.	
Panadero que atiende su comercio 8 horas por día.	
Paseador de perro que trabaja todas las mañanas.	

- 2- Comparar los datos del cuadro de la página 167 y los resultados del estudio realizado por las Naciones Unidas páginas 168 y 169 y responder.
 - a) ¿Las provincias que presentan más del 30% de los hogares con necesidades básicas insatisfechas coinciden con las que presentan situaciones graves críticas en el estudio?
 - b) ¿Qué porcentaje de la población con agua corriente y desagüe cloacal presentan las provincias con una situación favorable según el estudio de las naciones Unidas?
 - c) Elaborar hipótesis sobre las posibles explicaciones a las repuestas que dieron en los puntos anteriores.
- 3- Elaborar un esquema conceptual integrando la temática de población activa, calidad de vida y movimientos sociales.
- 4- Diseñar una entrevista laboral.